

Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Комаровой Елены Вячеславовны
в группе компенсирующей направленности
МБДОУ д/с №8 за 2018-2020 г

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Комаровой Елены Вячеславовны за 2018-2020г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания районной ПМПк с. Белая Глина в группу компенсирующей направленности МБДОУ д/с №8 в 2018-2019 учебном году было зачислено 12 детей, эти же дети продолжили обучение в 2019-2020 учебном году. Из них 2 с тяжелыми нарушениями речи, а остальные с ОНР III уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году и в 2019 - 2020 учебном году строился в соответствии с программами:

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №8 для детей с общим недоразвитием речи на 2018-2019 и 2019 - 2020 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой;

парциальных программ:

- Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;

- *модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине "Родничок", авторы: Н.Н.Петренко, О.А Трунова;*

- *модифицированная программа "Приобщение детей к народной культуре через фольклорный кружок "Родничок", авторы: Гощук Т.И., Даньшина С.Е., Чистякова Н.В;*

- «Развитие связанной речи детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева;

-«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» Н.В.Нищева.

Используем в своей работе современную методическую литературу: тренируем память, развиваем мышление, использование приемов мнемотехники в работе логопеда при разучивании стихотворений, составлений рассказов», Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко, ТРИЗ Сидарчук Т.А "Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи".

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными, в течение года с детьми группы проводилась фронтальная и индивидуальная образовательная деятельность по тематическому планированию и индивидуальному образовательному маршруту.

Исходя из поставленных целей, были определены приоритетные задачи деятельности:

Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Повысить знания педагогов и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2018 и в сентябре 2019 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2018, 2019 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляцио	1	4 (33.4%)	7 (58.3%)

нная моторика	(8.3%)		
Звукопроизношение	0	3 (25%)	9 (75%)
Фонематические процессы	0	4 (33.3%)	8(66.7%)
Звукослоговая структура слова	0	8 (66.7%)	4 (33.3%)
Словарный запас	1(8.3%)	7 (58.3%)	4 (33.4%)
Грамматический строй речи	0	5 (41.6%)	7 (58.4%)
Связная речь	0	5 (41.6%)	7 (58.4%)

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8(67,5%)	3 (33,5%)	0
Звукопроизношение	7(58.4%)	5 (41.6%)	0
Фонематические процессы	6(50%)	6 (50%)	0
Звукослоговая структура слова	10(83.3%)	2 (16.7%)	0
Словарный запас	10(83.4%)	2 (16.6%)	0
Грамматический строй речи	8(67,5%)	3 (33,5%)	0
Связная речь	7(58.4%)	5 (41.6%)	0

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2018-2019 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8(67%)	3 (33%)	0
Звукопроизношение	7(58.4%)	5 (41.6%)	0
Фонематические процессы	6(50%)	6 (50%)	0
Звукослоговая структура слова	10(83.3%)	2 (16.7%)	0
Словарный запас	10(83.3%)	2 (16.7%)	0
Грамматический строй речи	8(67.5%)	3 (33.5%)	0
Связная речь	8(67,5%)	3 (33,5%)	0
Ручная моторика	7(58.4%)	5 (41.6%)	0

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11(91.6%)	1 (8.4%)	0
Звукопроизношение	10(83.4%)	2 (16.6%)	0
Фонематические процессы	10(83.4%)	2 (16.6%)	0
Звукослоговая структура слова	11(91.6%)	1 (8.4%)	0
Словарный запас	11(91.6%)	1 (8.4%)	0
Грамматический строй речи	10(83.4%)	2 (16.6%)	0
Связная речь	10(83.4%)	2 (16.6%)	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2018-2019 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 41%, низкий уровень - 59 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2019-2020 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 75%, средний уровень - 25%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 12 человек. У 9 воспитанников (75%) речь полностью соответствует возрастной норме. Двум детям рекомендовано продолжить работу в школе с логопедом, а одному были даны рекомендации по сохранению поставленных звуков.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019-2020 учебного года составила 75 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с

речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей

дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению

связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ОНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДООУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. Проводились:

1. Литературная викторина "В гостях у сказки", патриотическая интеллектуальная конкурс-игра "Что? Где? Когда?", ежемесячно проходили тематические конкурсы лучших чтецов.

2. Принято участие в конкурсе "Читающая мама - читающая страна".

1. Мастер-класс для педагогов «Су-Джок терапия как средство здоровьесбережения дошкольников».

Консультации для родителей:

1. «Как лучше организовать занятия дома» (сентябрь 2019)

2. «Полезные игры» (ноябрь 2019)

3. «Рекомендации логопеда для родителей будущих первоклассников» (март 2020)

Мастер - классы для родителей:

1. «Как помочь ребенку запомнить буквы» (октябрь 2019)

2. Создание памятки для родителей «Веселая артикуляционная гимнастика» (февраль 2020)

3. Распространение буклета "Су-джок терапия для автоматизации звуков" (декабрь 2019)

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;

- активно участвовала в педсоветах в ДОУ;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ПМПк ДОУ.

- Выступление на родительских собраниях с темой: «Автоматизация поставленных звуков». Были подготовлены и розданы родителям буклеты для занятий с детьми.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2018-2020 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2018-2020 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Учитель-логопед

Е.В. Комарова
Е.В. Комарова

Заведующий МБДОУ д/с №8

Е.А. Савченко
Е.А. Савченко

22.09.2020г.

