

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 Белоглинского района»

**П Р И К А З**

от 23.09. 2019 года

№ 111

**О наставничестве**

В целях повышения эффективности работы с молодыми специалистами, создания необходимых условий для профессиональной адаптации молодых педагогов в МБДОУ д/с №8, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

- 1.1. Положение о наставничестве в МБДОУ д/с № 8 (приложение 1).
- 1.2. Методические рекомендации по развитию наставничества в образовательной организации (приложение 2).
- 1.3. Анкету для молодых педагогов (приложение 3).
- 1.4. Памятку молодому воспитателю (приложение 4).
- 1.5. Примерный план работы наставников (приложение 5).
- 1.6. Примерную форму индивидуального плана по осуществлению наставничества (приложение 6);

2. На заседании Установочного педагогического совета № 1 от 30.08.2019г. рассмотреть вопрос об оказании содействия для профессионального роста педагогам Поповой В.С.и Антропянской А.М., координирования педагогических действий в образовательном процессе в соответствии с задачами организации, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Определить из наиболее подготовленных педагогов, для исполнения функции наставника, по следующим критериям:

- высокий уровень профессиональной подготовки;
  - развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении, опыт воспитательной и методической работы;
  - богатый жизненный опыт, способность и готовность делиться профессиональным опытом;
  - стаж педагогической деятельности не менее 5 лет
- и утвердить следующие кандидатуры: Аржановскую М.И., Комарова Е.В., Хорошилову Ю.А.

4. Старшему воспитателю:

- 4.1. изучить в срок до 01.10.2019 года Положение о наставничестве (далее - Положение о наставничестве), утвержденное вышеназванным

приказом.

4.2. установить на системной основе наставничества над лицами, впервые принятыми на работу, руководствуясь Положением о наставничестве;

4.3. подготовить план работы наставника (приложение № 5 вышеназванного приказа) и индивидуального плана по осуществлению наставничества (приложение № 6 вышеназванного приказа) в соответствии Положением о наставничестве – не позднее 5 рабочих дней с даты издания приказа о назначении наставника.

5. Пшеничную Ю.В. старшего воспитателя назначить куратором наставников молодых педагогов МБДОУ д/с №8

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ д/с №8



Е.А.Савченко

С приказом ознакомлены:

Пшеничная Ю.В. *Ю.В. Пшеничная*  
Хорошилова Ю.А. *Ю.А. Хорошилова*  
Аржановская М.И. *М.И. Аржановская*  
Комарова Е.В. *Е.В. Комарова*

## ОТЧЕТ

### о работе наставничества с молодыми специалистами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 Белоглинского района» в период с 23.09.2019 г. по 29.05.2020 г.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу заведующего МБДОУ д/с №8 № 111 от 23.09.2019 г. «О наставничестве», я была назначена наставником молодых педагогов – Поповой Валентины Сергеевны и Антропянской Александре Михайловне (работают на группе младшего дошкольного возраста).

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2019-2020 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

**Цель наставничества:** способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

#### **Задачи наставничества:**

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
  - повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
  - изучении нормативно-правовой документации;
  - в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);
- применении современных форм и методов в работе с детьми группы раннего возраста;
- организации ООД, в постановке целей и задач;

- овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
- овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
- решении общих вопросов организации работы с родителями;
- подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;
- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ООД с детьми раннего дошкольного возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога (согласно плана работы наставника – см. Приложение 1).

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации:

проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами ДОУ;

изучены: Основная образовательная программа ДОУ, цели и задачи годового плана ДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы раннего дошкольного возраста: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы, как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы са-

мообразования для воспитателя группы старшего возраста, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В октябре для молодых специалистов, мною проведены консультации по теме «Особенности организация режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает ребёнку быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени, это способствует привыканию организма к временным рамкам организованной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей; «Взаимодействие семьи и педагога в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ»: данная консультация имела также рекомендации по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, что позволяет не только максимально безболезненно адаптировать детей к условиям детского сада, но также решить трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями.

В течение учебного года я посещала все режимные моменты группы в смену Поповой В.С. и Антропянской А.М., после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.

Мною были посещены занятия по сенсорному развитию детей по теме - «Найди желтый листок», «Большая и маленькая башни», «Собери корзиночку»; по развитию речи детей раннего возраста - «Кто как разговаривает?», «Кто в домике живет?»; по развитию познавательных процессов - «Прокати лошадку», «Найди такой же предмет», «Как снежок падает?», «Разложи правильно»; по социализации – «Кто в гости пришел?», «Поможем бабушке». Молодым педагогам были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу.

Также, мною была оказана помощь молодым специалистам в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбраны форма проведения (семинар-практикум), подготовлены конспект «Роль родителей в развитии речи детей раннего возраста» и необходимые материалы для проведения практикума. По итогам собрания, родители дали только положительные оценки молодым специалистам, родительское собрание прошло успешно, что

позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогами и родителями воспитанников.

При подготовке детей к праздникам, совместно с молодыми педагогами обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые были мной даны были реализованы. Попова В.С. и Антропьянская А.М. проявляют инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Также, они принимали активное участие в создании и оформлении уголка экспериментирования в группе раннего возраста, для участия во внутрисадовском конкурсе «Лучший уголок экспериментирования», по итогам которого группа заняла 2 место среди 6 групп.

Отмечены желание молодых педагогов к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

### **ВЫВОД:**

#### **Молодым педагогам оказана помощь в:**

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодыми специалистами мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Валентине Сергеевне и Александре Михайловне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

#### **Над чем нам нужно ещё работать;**

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;

- пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

Наставник: старший воспитатель Пшеничная Ю.В.

Пшеничная Ю.В.

(должность, подпись, фамилия, инициалы наставника)

29 мая 2020г.

С отчетом об итогах наставничества ознакомлены: Лоньва В.С. Лоньва  
Андреевская А.М.

## ПЛАН

работы наставничества с молодыми специалистами  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №8 Белоглинского района»  
на 2019-2020 учебный год

**Наставник:**

Ю.В. Пшеничная – старший воспитатель, педагогический стаж 17 лет

**Молодые специалисты:**

Попова В.С., Антропьянская А.М. стаж работы 6 мес.

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми средней группы;
- организация ООД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время ООД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1.	Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ, локальных актов ДОУ; Диагностика умений и навыков молодого специалиста.	Консультации и ответы на интересующие вопросы.	Сентябрь
2.	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию.	Консультация, оказание помощи.	Октябрь
3.	Изучение методики проведения ООД, совместная разработка конспектов	Посещение молодым специалистом ООД и	Ноябрь

	ООД, эффективное использование дидактического материала в работе.	режимных моментов у наставника.	
4.	Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом	Посещения ООД и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение.	Декабрь
5.	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».	Январь
6.	Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий, использование проектов в воспитательном процессе. Проект «Защитники Отечества», «Милая мама».	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.	Февраль
7.	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.	Март
8.	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности).	Апрель
9.	Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	Май