

**Аналитическая справка по критерию №1**  
**«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»**  
**воспитателя МБДОУ д/с №8 Егоровой Ирины Николаевны**

**1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.** Работа воспитателя детского сада исключительно важна для будущего всей страны, потому что ему доверено самое ценное, что есть в каждой семье – это дети.

В современном динамично развивающемся мире для гармоничного и всестороннего развития ребенка необходимо идти в ногу со временем и активно использовать в своей работе современные образовательные технологии, которые направлены на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основной целью педагогической деятельности Егоровой Ирины Николаевны является содействие становлению ребенка, как личности, поддержание его инициативы в различных видах деятельности, формирование успешности ребенка. Ключевым аспектом, при характеристике педагогической деятельности является наличие способности решать профессиональные педагогические задачи в области дошкольного образования на основе системных теоретических и практических знаний.

Качественное владение современными методиками и технологиями, в профессиональной деятельности Ирины Николаевны, проявляется в эффективном применении:

- **Здоровьесберегающих технологий** (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксации, гимнастики: утренняя, оздоровительная (элементы для профилактики плоскостопия), пальчиковая, для глаз, дыхательная, бодрящая; физкультурные занятия, игровой массаж), которые направлены на укрепление здоровья и формирование ценностей здорового образа жизни, способствуют снижению заболеваемости, утомляемости, эмоциональному благополучию. Здоровьесберегающие технологии педагог сочетает с традиционными формами и методами работы, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы, что позволяет закладывать фундамент хорошего физического здоровья воспитанников, мотивировать их на здоровый образ жизни.

- **Игровых технологий обучения**, которые являются основой построения педагогической деятельности. Игровая педагогическая технология – это наука о способах взаимодействия воспитателя и ребенка в образовательном процессе с использованием ряда игровых методик, объединенных одной темой. Игровое партнерство с детьми позволяет развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а

детям с завышенной самооценкой помогает договариваться и брать на себя определенные роли с большей ответственностью.

Грамотное использование педагогом технологии игрового обучения способствовало овладению воспитанниками основными культурными способами деятельности.

- Ирина Николаевна активно использует на практике **технологии проектной деятельности**, что позволяет развивать и обогащать социально-личностный опыт посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Данная технология дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка. Это метод, идущий от детских потребностей и интересов. Проектирование позволяет решать задачи воспитания и развития дошкольников, не перегружая их, создавая положительный эмоциональный настрой, формируя познавательные интересы.

- Ирина Николаевна в решении профессиональных педагогических задач активно использует средства **информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)**, в том числе различных видов цифровых образовательных ресурсов, это подтверждается использованием:

- программы Power Point для создания слайд-шоу и мультимедийных презентаций, что способствует лучшему усвоению и закреплению материала;

- программы Microsoft Office 10 для ведения документации в электронном виде (информация о родителях и воспитанниках, план работы с родителями, конспекты занятий и т.д.);

- фото и видео редакторов, для освещения детских достижений и плановых профессиональных задач;

Педагог активно включает в образовательную деятельность компьютер, аудио и видеозаписи, мультфильмы. ИКТ, Ирина Николаевна, использует не только в работе с детьми, но и в работе с родителями, с коллегами в процессе самообразования, организации праздников-досугов и открытых занятий.

- Развивать логическое мышление, умение нестандартно решать возникшие проблемные ситуации, генерировать неожиданные идеи, развивать творческие качества детей педагогу позволяет использование методов и приемов **технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ)**. Данная технология позволяет Ирине Николаевне воспитывать детей под девизом «Творчество во всем!». В зависимости от возраста, педагог предлагает детям имитационные игры «Сделай как...»: полетать как птичка, попрыгай как зайчик.... Такое превращение ребенка позволяет ему выбрать самостоятельный способ действий, проявить творчество, так как взрослый не дает точных указаний по его выполнению. ТРИЗ используется педагогом для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. Помогает не просто развивать

фантазию детей, а учит мыслить нестандартно, проявлять свою индивидуальность, понимать происходящие процессы.

**1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.** Развивающая предметно-пространственная среда в группе и на прогулочном участке соответствует принципам построения ФГОС ДО, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и полностью соответствует реализации ООП ДО МБДОУ д/с №8.

Среда, в которой находится ребенок, во многом определяет темпы и характер его развития - как личности. Ирина Николаевна, умело моделирует социокультурную, предметно-пространственную развивающую среду, которая позволяет воспитанникам проявлять и развивать способности, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия для взаимодействия, сотрудничества и взаимообучения детей. А самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Так как в группе нет отдельной спальни, и кровати занимают много пространства, Ирина Николаевна совместно с родителями создала игровые трансформируемые и полифункциональные модули, центры игрового развивающего пространства, что обеспечивает возможность реализации интересов и замыслов детей.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре.

В группе имеется спортивный уголок, в котором собрано традиционное и нетрадиционное оборудование (ортопедический коврик, дорожки здоровья, флажки, шнуры, косички, ленты, мешочки с песком, султанчики, мягкие мячи, кольцеброс, кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, платки, маленькие и большие резиновые мячи, и т.д.) для проведения оздоровительной работы в течение дня, обеспечивающее двигательную активность детей, способствующее приобщению к миру физкультуры и здоровому образу жизни.

Для театрализованной деятельности в группе собраны: разнообразные атрибуты для разных видов театров (театр настольный конусы с головками – насадками, теневой театр, плоскостной на фланелеграф, стержневой, перчаточный, деревянные и бумажные модели сказочных героев, атрибуты для игр драматизации (маски и шапочки, парики, платки, юбки, рубашки). Оснащение для организации театральной деятельности (большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра со шторками, декорации).

Для развития музыкальных способностей имеется музыкальный уголок. В нём представлены музыкальные и шумовые инструменты: металлофон, дудочка, трещотки, маракасы, барабаны, гармошка, детское пианино, бубны, ложки, гитара. Для прослушивания аудиокассет «Русские народные сказки»,

«Детские песни», «Звуки природы» имеется магнитофон. Имеется картотека «Музыкально- дидактических игр».

Для занятий конструктивной деятельностью, детям предложены разрезные картинки, настольно- печатные игры, тематические конструкторы, различные мозаики соответствующие возрасту детей, пазлы; бросовые и природные материалы для художественного конструирования, дидактические игры (лото, домино, наборы картинок); конструкторы «Лего».

В группе созданы оптимальные условия для развития игровой деятельности, для формирования психических процессов, творческой активности детей, освоения детьми социальных норм и культурных ценностей. Для этого выделено пространство для игр; имеются предметы-заместители, атрибуты и игрушки для различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, настольных).

Имеются современные игровые модули «Кухня» (посуда, плита, муляжи фруктов и овощей, муляжи хлебобулочных изделий, муляжи мясопродуктов и т. д.). «Медицинский кабинет» (кушетка, стол и шкафчик доктора, набор терапевта, лекарства, карточки пациентов, истории болезни и т.д.) «Парикмахерская» (фен, расчёски, ножницы, плойка, зеркало, различные средства для ухода за волосами, «Мебель для кукол» (шкафчики с кукольной одеждой, кровати, коляски, гладильная доска с утюгом, ванна для купания, «Кукольный домик», «Магазин» (касса, полки с продуктами, «Больница» (кукла доктор, кушетка, градусники, шприцы, лекарства, стетоскоп и т. д.). В уголке ряженья находятся сарафаны, юбки, халатики, шапочки, платочки, сумочки и т. д.

В игровом пространстве имеются уголки, где с удовольствием играют мальчики, есть «Гараж», где находятся разные виды машин, дорога, дорожные знаки, светофор; «Мастерская», в которой собраны столярные (пластмассовые) инструменты, наличие этих уголков позволяет проводить гендерную линию в воспитании.

Исследовательский уголок наполнен различными материалами (песок, шишки, семена, крупы и т. п., рабочими инструментами (лопатки, вёдра, лупы, зеркало, микроскоп, пробирки и т. д., подобраны энциклопедии, организовано место проведения опыта с водой и песком. Имеются картотеки «Опыты и эксперименты в детском саду», картотека дидактических игр.

Имеется экологический уголок, в котором представлены наборы диких и домашних животных и их детёнышей, животных разных континентов, насекомых, водных жителей, находится календарь природы и погоды, наблюдений, мини- макет «Времена года», «Чудо – дерево» по которому дети учатся узнавать и сравнивать времена года, где дети имеют возможность сделать посадку лука, пшеницы, вырастить рассаду овощей на огород и цветов для клумбы, полить, собрать урожай.

Уголок развития речи совмещён с математическим, наполнен достаточным дидактическим материалом для организации образовательной деятельности детей. Имеются авторские игры по развитию речи «Размотай

клубочек», игры на развитие дыхания «Подуй на ленту», «Цветные воздушные шарик». «Сдуй снежинку», «Буря в стакане».

Уголок ОБЖ наполнен достаточным количеством инвентаря, дидактического материала, играми рассказами по ОБЖ.

В уголке ИЗО представлено достаточное количество традиционных и нетрадиционных материалов для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, богатый иллюстрированный материал: фотографии художников, репродукции картин, альбомы росписи, народные промыслы, собраны разные виды поделок своими руками.

Книжный уголок оснащён многообразием сказок, рассказов, стихов, загадок, энциклопедий, согласно возрасту. Имеется папка с фотографиями писателей.

Для решения задач нравственно-патриотического воспитания имеется патриотический уголок: в нём имеется символика страны, портреты президента России и др., картотеки пословиц и поговорок о защитниках Отечества, о Родине, стихотворений, подобранные в соответствии с возрастом детей, детская литература по патриотическому воспитанию. Здесь дети могут посмотреть альбом «Мир счастливого детства», «Родной свой край люби и знай», а также рассмотреть одежду кукол Казак и Казачка, макеты «Казачья хата».

Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, соответствует физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Созданная в групповом блоке среда способствует реализации образовательных целей. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную систему, позволяющую эффективно организовать не только образовательную работу, но и режимные моменты.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована таким образом, чтобы отвечать потребностям и интересам детей, предоставлять им свободу для получения опыта и знаний. Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где лежит; могут воплощать все ими задуманное. В группе созданы центры активности, которые обогащаются и наполняются в соответствии с темой недели или проекта (демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, иллюстрации). Педагог использует «фото-вернисаж интересных дел», где размещены фотографии совместной деятельности. Самые яркие моменты во время игры запечатлены на фотографии, ребенок вспоминает, как ему было интересно, и возвращается к этой игре.

В группе создана «Живая стена» с различными дидактическими играми. Данная разработка вызывает большой интерес у детей, помогает мне эффективно формировать у малышей представление об окружающем мире. Использование такой стены, безусловно, влияет на формирование

положительной мотивации к дальнейшему развитию. Такая «Живая стена» функциональна, сменяема, а главное, востребована детьми.

**1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений (воспитанников)** Ирина Николаевна осуществляет через непосредственное общение с каждым, проявляя уважительное отношение к детям, к их чувствам и потребностям. На протяжении всей представленной образовательной деятельности педагог демонстрирует личностно-ориентированный характер взаимодействия с детьми: партнерские отношения, уважение и безусловное принятие личности каждого ребенка, доброжелательность, внимание к интересам детей. При помощи интонирования, то есть замедления темпа голоса и понижение его громкости, Ирина Николаевна привлекает и удерживает внимание детей. При проведении совместной деятельности акцент делается на партнёрские отношения между педагогом и детьми дошкольного возраста. Дети относятся к педагогу как к помощнику и равноправному партнёру. В стремлении организовать непосредственное общение с каждым воспитанником, педагогом создана, так называемая «Полянка настроения», которая дает возможность детям определять и оценивать свое эмоциональное состояние, а так же адекватно реагировать на эмоциональное состояние других ребят, расширяя при этом представления детей об основных эмоциях. Утренний ритуал приветствия в группе обеспечивает установление атмосферы доверия, общности, а так же положительного настроения у воспитанников.

**1.4. В поддержке индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений,** особое внимание Ирина Николаевна уделяет поддержке детской инициативы, развитию познавательной мотивации, самостоятельности, целеустремленности ребят. На этапе планирования детская инициатива представлена возможностью самостоятельно выбрать партнеров, место реализации замысла. На этапе реализации замысла педагог старается создать условия для актуализации детского опыта. Педагог использует подходы к организации общения с воспитанниками, основанные на свободном взаимодействии взрослого с детьми и детей друг с другом, позволяющие дошкольникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовать себя, а общение со взрослыми и сверстниками в атмосфере равноправия и сотрудничества способствуют развитию коммуникативной сферы. В общении с воспитанниками педагог придерживается основных принципов: любви, понимания, терпимости, это становится условием полноценного развития индивидуальности, позитивной свободы и инициативности каждого ребенка.

**1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.** Ирина Николаевна, успешно организует ситуации, требующие сотрудничества, что позволяет отметить наличие положительного микроклимата в группе: желание детей приходить в детский сад, теплые взаимоотношения с родителями. Используя сюжеты художественных произведений педагог воспитывает в детях способность к сопереживанию, умению радоваться чужим успехам, и учитывать интересы

всех участников образовательного процесса. При организации работы с детьми педагог дает возможность для проявления самостоятельности в выборе роли. При подведении итогов совместной деятельности обращает внимание не только на успех каждого ребенка, но и на то, какой результат был достигнут благодаря совместным усилиям

Таким образом, анализ профессиональной педагогической деятельности воспитателя МБДОУ д/с №8 Егоровой Ирины Николаевны позволяет утверждать, что педагог имеет высокий уровень развития профессионально-педагогических компетенций.

Заведующий МБДОУ д/с №8



  
Е.А. Савченко