

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
(от 6 до 7 лет)  
**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Телефон мамы \_\_\_\_\_ папы \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

**Решения ПМПК**

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_

Принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед (Ф.И.О., подпись) \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ выпускается из логопедической  
группы с (состоянием речи) \_\_\_\_\_

в (тип ДОУ, школы) \_\_\_\_\_

Логопед (Ф. И. О., подпись) \_\_\_\_\_

**Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_
2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

**Исследование неречевых психических функций**

**1. Исследование слухового восприятия**

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) \_\_\_\_\_

Определение направления звука \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма

✓ 6 лет

-- \*\* --

## 2. Исследование зрительного восприятия

*Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам – соответствующие по цвету шарфики):*

✓ 6 лет – красный(+/-) оранжевый(+/-) желтый(+/-) зеленый(+/-) голубой(+/-)  
синий(+/-) фиолетовый(+/-) розовый(+/-) коричневый(+/-) серый(+/-)  
белый(+/-) черный(+/-)

*Восприятие формы (сказать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) стр. 11*

✓ 6 лет- круг(+/-)квадрат(+/-)овал(+/-)треугольник(+/-)прямоугольник(+/-)  
многоугольник(+/-)шар(+/-)куб(+/-) цилиндр(+/-)

## 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

*Ориентировка в пространстве: стр.12*

✓ 6 лет -показать предметы, которые находятся вверху(+/-)внизу(+/-) впереди(+/-) сзади,(+/-)слева(+/-)справа(+/-)слева внизу(+/-)справа вверху(+/-)слева вверху(+/-) справа внизу(+/-)

*Ориентировка в схеме собственного тела:*

✓ 6 лет-показать правой рукой левый глаз(+/-)левой рукой – правое ухо(+/-)

*Складывание картинок из частей:*

✓ 6 лет (6 – 8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_

*Складывание фигур из палочек по образцу:*

*Складывание фигур из палочек по памяти:*

✓ 6 лет-«елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек(+/-)

### Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, сумбукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка ( короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

### Исследование состояния моторной сферы

**1. Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

6 лет: \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

✓ 6 лет-попрыгать на двух ногах(+/-)на левой ноге(+/-)на правой ноге(+/-)прыгнуть в длину с места(+/-)потопать ногами и похлопать руками одновременно(+/-)бросить мяч от груди(+/-)из-за головы(+/-)подбросить и поймать мяч(+/-)влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее(+/-)

**2. Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии – заполняется после тестовых упражнений)

6 лет \_\_\_\_\_

*Кинестетическая основа движений:*

✓ 6 лет-одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки(+/-) потом левой руки(+/-)обеих рук(+/-)поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке(+/-)потом – на левой(+/-)

*Кинетическая основа движений:*

✓ 6 лет-упражнение «Игра на рояле»(+/-)проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой(+/-)левой рукой(+/-)

*Навыки работы с карандашом:*

✓ 6 лет-умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии(+/-)человека

*Манипуляции с предметами:*

✓ 6 лет-умение застегивать и расстегивать пуговицы(+/-)завязывать и развязывать шнурки(+/-)выполнять ножницами прямой разрез(+/-)косой разрез(+/-)вырезать круг из квадрата(+/-)

**3. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений)

6 лет \_\_\_\_\_

*Выполнение упражнений:*

✓ 6 лет-закрыть правый глаз(+/-) левый глаз(+/-) прищурить глаза(+/-) нахмурить брови(+/-) поднять брови(+/-) надуть правую щеку(+/-) левую щеку(+/-) втянуть правую щеку(+/-) левую щеку(+/-)

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок \_\_\_\_\_

**4. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка - заполняется после проведения тестовых упражнений)

6 лет \_\_\_\_\_

*Движение нижней челюсти:*

✓ 6 лет-открыть и закрыть рот(+/-) открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков(+/-) подвигать нижней челюстью вправо-влево(+/-)

*Движение губ:*

✓ 6 лет-«улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка»(+/-)поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы(+/-)опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы(+/-)

*Движение языка:*

✓ 6 лет-«лопата», «жало», «лопата-жало»(+/-)«качели»(+/-)«маятник»(+/-) «вкусное варенье»(+/-)

*Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):*

✓ 6 лет \_\_\_\_\_

## Исследование состояния импрессивной речи

### 1. Пассивный словарь

*Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):*

✓ 6 лет \_\_\_\_\_

*Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):* стр. 17

✓ 6 лет-игрушки(+/-)одежда(+/-)обувь(+/-)посуда(+/-)мебель(+/-)овощи(+/-)  
фрукты(+/-)домашние птицы(+/-)дикие птицы(+/-)домашние животные(+/-)  
дикие звери(+/-)транспорт(+/-)

*Понимание действий (показать по предложенным картинкам):* стр. 20

✓ 6 лет-строитель строит(+/-)уборщица убирает(+/-)продавец продаёт(+/-)  
покупатель покупает(+/-) стр. 22

*Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):* стр. 23

✓ 6 лет-прямоугольная салфетка(+/-)многоугольная салфетка(+/-)  
молодой человек(+/-)старый человек(+/-)веселый мальчик(+/-)  
грустный мальчик(+/-)высокий дом(+/-)низкий дом(+/-) стр. 25

### 2. Понимание различных форм словоизменения

*Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)*

✓ 6 лет-рукав – рукава(+/-)пень-пни(+/-)гнездо-гнезда(+/-)перо-перья(+/-)  
ухо – уши(+/-) стр. 28

*Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:* стр. 29

✓ 6 лет- в(+/-)на(+/-)у(+/-)под(+/-)над(+/-)за(+/-)по(+/-)с(+/-)из(+/-)из-за(+/-)из-под(+/-)

*Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:* стр. 30 - 31

✓ 6 лет-нож – ножик(+/-)рукавица – рукавичка(+/-)одеяло – одеяльце(+/-)

*Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):* стр. 32

✓ 6 лет-мальчик читает – мальчики читают(+/-)девочка ест – девочки едят(+/-)

*Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):* стр. 33

✓ 6 лет-мальчик переходит дорогу(+/-)мальчик перебегает дорогу(+/-)  
мальчик подбегает к дому(+/-)

### 3. Понимание отдельных предложений и связной речи

*Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):* стр. 34

✓ 6 лет-Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.(+/-)

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.(+/-)

*Понимание текста:* стр. 35 - 36

✓ ✓ 6 лет сказка «Теремок» (+/-)

### 4. Состояние фонематического восприятия

*Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):*

✓ 6 лет стр. 39

Мышка – мошка(+/-) пашня – башня(+/-) сова – софа(+/-) крот – грот(+/-)

*Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)*

✓ 6 лет стр. 42

Лук – люк(+/-) марка – майка(+/-) ель – гель(+/-) плач – плащ (+/-)

### **Исследование состояния экспрессивной речи**

Характер экспрессивной речи:

6 лет: \_\_\_\_\_

#### **1. Активный словарь**

##### **ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**

Назвать по 4 – 5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

✓ 6 лет: стр. 45

«Ягоды» (+/-) «Насекомые» (+/-) «Животные» (+/-) «Транспорт»(+/-)

*Назвать части тела и части предметов (по картинкам)*

✓ 6 лет:

Локоть(+/-) Ладонь (+/-) Затылок(+/-) Висок(+/-)

Манжета(+/-) Петля для пуговицы(+/-)

Фары(+/-) Мотор(+/-)

*Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:*

✓ 6 лет:

Клубника, смородина, черника(+/-) Муха, комар, бабочка(+/-)

Кошка, собака, корова(+/-) Самолёт, автобус, машина(+/-)

*Подобрать антонимы (слова «наоборот»):*

✓ 6 лет:

Друг(+/-) Добро(+/-) Горе(+/-) Горячий(+/-)

Легкий(+/-) Длинный(+/-) Давать(+/-) Поднимать(+/-)

##### **ГЛАГОЛЫ**

✓ 6 лет (ответить на вопросы):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) +/-

А как подает голос волк? (Воет) +/- А как подает голос лошадь? (Ржет) +/-

А как подает голос овца? (Блеет) +/- Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) +/-

А что делает продавец? (Продает) +/- А что делает маляр? (Красит) +/-

А что делает швея? (Шьет) +/-

##### **ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**

*Назвать предьявляемые цвета*

✓ 6 лет

Красный(+/-) Оранжевый(+/-) Желтый(+/-) Зеленый(+/-) Голубой(+/-) Синий(+/-)

Фиолетовый(+/-) Розовый(+/-) Белый(+/-) Черный(+/-) Серый(+/-) Коричневый(+/-)

*Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки) стр. 47*

✓ 6 лет:

Руль какой? (Круглый)\_(+/-) Окно какое? (Квадратное)\_(+/-)

Флажок какой? (Треугольный)\_(+/-) Слива какая? (Овальная)\_(+/-)

#### **2. Состояние грамматического строя речи**

*Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовывать по аналогии)*

✓ 6 лет: стр. 50

Лист – (+/-) Стул – (+/-) Дерево – (+/-) Пень – (+/-) Воробей – (+/-)

*Употребление имен существительных в косвенных падежах*

✓ 6 лет:

Карандашей (+/-) Листьев (+/-) Книг (+/-) Вилоч (+/-) Ведер (+/-)

*Согласование прилагательных с существительными единственного числа (показать по картинкам)* стр. 52

✓ 6 лет:

Фиолетовый колокольчик (+/-) Серая ворона (+/-) Розовое платье (+/-)

*Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)* стр. 53

✓ 6 лет:

Где лежит мяч? (Под столом) (+/-) Где летает бабочка? (Над цветком) (+/-)

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) (+/-) Откуда прыгает котенок? (С кресла) (+/-)

*Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)*

✓ 6 лет: стр. 55

Два пня (+/-) Пять пней (+/-) /// Два воробья (+/-) Пять воробьев (+/-)

Две шали (+/-) Пять шалей (+/-) /// Два ведра (+/-) Пять ведер (+/-)

*Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)*

✓ 6 лет: стр. 58

Палец – пальчик (+/-) Изба – избушка (+/-)

Крыльцо – крылечко (+/-) Кресло – креслице (+/-)

*Образование названий детенышей животных*

✓ 6 лет: стр. 60

У медведицы – (+/-) У бобрехи – (+/-) У барсучихи – (+/-) У собаки – (+/-)

У коровы – (+/-)

*Образование относительных прилагательных*

✓ 6 лет:

Стол из дерева (какой?) – деревянный +/-

Аквариум из стекла (какой?) +/- Крыша из соломы (какая?) +/-

Стена из кирпича (какая?) +/- Шапка из меха (какая?) +/-

Носки из шерсти (какие?) +/- Сапоги из резины (какие?) +/-

Крепость из снега (какая?) +/- Лопатка из металла (какая?) +/-

Сок из яблок (какой?) +/-

*Образование притяжательных прилагательных*

✓ 6 лет:

Очки бабушки (чьи?) – бабушкины +/-

Туфли мамы (чьи?) +/- Усы кошки (чьи?) +/-

Хвост лисы (чей?) +/- Берлога медведя (чья?) +/-

Гребень петуха (чей?) +/-

*Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)*

✓ 6 лет: стр. 61

Мальчик выходит из дома. (+/-) Мальчик переходит мостик. (+/-)

Мальчик входит в дом. (+/-)

Образование глаголов совершенного вида (составить предложение по картинкам)

✓ 6 лет: стр. 62

Девочка строит домик. (+/-) Девочка построила домик. (+/-)

Мальчик красит самолёт. (+/-) Мальчик покрасил самолёт. (+/-)

### 3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений

✓ 6 лет (составление рассказа по серии картинок):

#### 3. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

✓ 6 лет: стр. 66 - 67

Тротуар (+/-) Градусник (+/-) Фотоаппарат (+/-)

Экскаватор (+/-) Виолончелист (+/-) Регулировщик (+/-)

Виолончелист укладывает инструменты в футляр. (+/-)

Регулировщик руководит движением на перекрестке. (+/-)

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. (+/-)

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

✓ 6 лет (изолированно, в словах, во фразах):

[б]\_\_\_ [бь]\_\_\_ [п]\_\_\_ [пь]\_\_\_ [м]\_\_\_ [мь]\_\_\_ [в]\_\_\_ [вь]\_\_\_ [ф]\_\_\_ [фь]\_\_\_

[д]\_\_\_ [дь]\_\_\_ [т]\_\_\_ [ть]\_\_\_ [н]\_\_\_ [нь]\_\_\_ [г]\_\_\_ [гь]\_\_\_ [к]\_\_\_ [кь]\_\_\_

[х]\_\_\_ [хь]\_\_\_ [й]\_\_\_

[с]\_\_\_ [с']\_\_\_ [з]\_\_\_ [з']\_\_\_ [ц]\_\_\_

[ш]\_\_\_ [ж]\_\_\_ [ч]\_\_\_ [щ]\_\_\_

[л]\_\_\_ [л']\_\_\_ [р]\_\_\_ [р']\_\_\_

#### 4. Состояние дыхательной и голосовой функции

✓ 6 лет:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

#### 5. Особенности динамической стороны речи

✓ 6 лет:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

#### 7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

*Повторение слогов с оппозиционными звуками*

✓ 6 лет:

са-ша-са (+/-)    ша-са-ша (+/-)    жа-ша-жа (+/-)    ша-жа-ша (+/-)  
са-ца-са (+/-)    ца-са-ца (+/-)    ча-тя-ча (+/-)    тя-ча-тя (+/-)  
ла-ля-ла (+/-)    ля-ла-ля (+/-)

*Выделение начального ударного из слов:*

✓ 6 лет

Астра (+/-)    Арка (+/-)    Осень (+/-)    Озеро (+/-)  
Улей (+/-)    Уши (+/-)    Иглы (+/-)    Искры (+/-)

*Выделение конечного согласного из слов:*

✓ 6 лет

Кот (+/-)    Суп (+/-)    Сом (+/-)    Малыш (+/-)    Мох (+/-)    Сок (+/-)

*Выделение начального согласного из слов:*

✓ 6 лет

Мост (+/-)    Банка (+/-)    Пол (+/-)    Тапки (+/-)    Дом (+/-)    Нос (+/-)  
Вода (+/-)    Фартук (+/-)    Кот (+/-)    Год (+/-)    Хлеб (+/-)

*Определение последовательности звуков в слове:*

✓ 6 лет

Кот (+/-)    Вата (+/-)    Дом (+/-)    Дубы (+/-)

*Определение количества звуков в словах:*

✓ 6 лет

Бык (+/-)    Вата (+/-)    Дом (+/-)    Банан (+/-)

**Логопедическое заключение**

---

---

Учитель - логопед \_\_\_\_\_



## Анкета.

(Уважаемые родители просим вас заполнить анкету, указав точные данные.)

### Общий анамнез

Наличие речевых, нервно-психических, хронических заболеваний у родителей до рождения ребенка

мать: \_\_\_\_\_

отец: \_\_\_\_\_

От которой по счету беременности ребенок \_\_\_\_\_

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) \_\_\_\_\_

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные) \_\_\_\_\_

Стимуляция \_\_\_\_\_

Когда закричал ребенок \_\_\_\_\_

Наблюдалась ли асфиксия \_\_\_\_\_

Резус-фактор, совместимость \_\_\_\_\_

Вес и рост при рождении \_\_\_\_\_

Вскармливание:

когда принесли кормить \_\_\_\_\_

как взял грудь \_\_\_\_\_

как сосал (срыгивание, поперхивания) \_\_\_\_\_

грудное вскармливание до \_\_\_\_\_

Срок выписки из роддома \_\_\_\_\_

(если задержались, то почему) \_\_\_\_\_

После выписки из родильного дома

особенности сна \_\_\_\_\_

особенности бодрствования \_\_\_\_\_

### Перенесенные заболевания

До года \_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

Судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

Наличие оперативного вмешательства \_\_\_\_\_

### Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6-7 мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме: с 10 – 11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11 – 12 мес.) \_\_\_\_\_

Узнает близких с ( в норме: с 2,5 – 3 мес.) \_\_\_\_\_

Появление первых зубов ( в норме: в 6 – 8 мес.) \_\_\_\_\_

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

## Речевой анамнез

Гуление ( в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет (в норме: с 4 – 6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова ( в норме: около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы ( в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_