

Принципы образовательной деятельности МБДОУ д/с №8

Принцип 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

1. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

в раннем возрасте (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды, игры-забавы, строительные игры, сюжетно-ролевые игры и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2. В детском саду созданы условия для организации различных видов детской деятельности. В каждой группе созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, имеются центры художественного

творчества, театрализованной деятельности, музыкальные и спортивные центры для самостоятельной деятельности детей, литературные центры.

Принцип 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

1. Одной из задач, на реализацию которых направлена ООП ДО МБДОУ д/с №8 является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Педагогический процесс осуществляется в каждой группе с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей.

Индивидуальный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым ребенком. При реализации данного принципа педагоги не занимаются формированием личности с заранее заданными свойствами, а создают условия для полноценного проявления личностных качеств каждого ребенка. Воспитатели ставят общие для всех задачи, но при этом заинтересовывают детей работой друг друга, направляет их общую работу, использует интересные предложения отдельных детей для достижения успехов всех.

Дети выбирают способы достижения поставленных задач, партнеров, предлагают и реализуют свои идеи.

Педагоги создают условия для группового взаимодействия детей в зависимости от их интересов. Отдельные группы детей могут быть увлечены строительными играми, рисованием, экспериментированием, настольно-печатными играми и т.д.

Принцип 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

В основу организации партнерской деятельности взрослого с детьми входит:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности;
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Педагоги используют такие формы совместной деятельности, которые и позволяют сделать жизнь ребенка насыщенной и интересной в течение пребывания ребенка в детском саду, как:

- различные виды игровой деятельности;
- проектная деятельность;
- чтение художественной и познавательной литературы;

- рассматривание познавательных альбомов;
- создание и использование лэпбуков в свободной деятельности;
- коллекционирование;
- экспериментирование и исследования;
- творческие мастерские;
- различные формы музыкальной деятельности;
- театрализованная деятельность;
- драматизация;
- олимпиады;
- турниры;
- досуги;
- общение по интересам, беседы.

Принцип 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

При реализации данного принципа педагоги соблюдают ряд требований:

- Создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
- Оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.
- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.
- Проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных центрах группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- проектная деятельность;
- выставки детского творчества;

- проблемные ситуации;
- создание детских коллекций, мини-музеев.

Принцип 5. Сотрудничество Организации с семьей.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Важно понимать, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение особенностей семей;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО (совместные праздники, развлечения, творческие выставки, акции, семейные проекты, семейные газеты, конкурсы, фотовыставки, семейные гостиные, соревнования и др.);
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации, беседы, мастер-классы по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, воспитатели, медицинские работники).

Включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт ДОО (родительские советы группы, «доска объявлений», «ящик предложений»).

Принцип 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Реализация принципа осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы осуществляется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного мышления ребенка.

Формирование **социокультурных норм** происходит в различных видах деятельности, главным образом, в игре. Сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, народные игры выполняют познавательную функцию (ребенок познает окружающий мир и правила поведения и взаимодействия с другими людьми); коммуникативную

функцию (в игре ребенок вступает в общение с другими детьми, учится выражать свои мысли и понимать собеседника).

Принцип 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В ДОУ осуществляется развитие познавательного интереса дошкольников к различным видам деятельности технической направленности и познавательно-исследовательских навыков. Приобщение детей к техническому направлению происходит в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструировании, изобразительной, двигательной).

Принцип 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Данный принцип реализуется через учет возрастных особенностей детей, создание условий, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Используются формы и методы работы, специфические для детей каждой возрастной группы.

Принцип 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В детском саду в рамках реализации ОО «Познавательное развитие» и «Социально- коммуникативное развитие» большое внимание уделяется краеведческой работе, в ходе которой формируется представление детей о Родине как о месте, где человек родился и стране, где он живет; воспитываются чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищения ее красотой. Дети знакомятся с устным народным творчеством, народными промыслами, народной музыкальной культурой, семейными праздниками.

Проводится систематическая работа по приобщению дошкольников к народной праздничной культуре (народные праздники), отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря.

Педагоги поддерживают интерес к событиям, происходящим не только в стране, но и в мире, формируют чувство гордости за Россию.

Проводится работа с родителями по формированию толерантного отношения к детям другой национальности, находящимся в группах.

Заведующий МБДОУ д/с №8



Е.А. Савченко