

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 Белоглинского района»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ д/с №8

Протокол №1 от 26.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №8

Е.А. Савченко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №8 Белоглинского района»
на 2022 – 2027гг.

353040, Краснодарский край,
Белоглинский район, с. Белая Глина, ул.
Колхозная, д.137
телефон: (86154) 7-40-71;
электронный адрес:
mbdoyds8-2016@yandex.ru;
сайт ДОО: <https://bel8.tvoyasadik.ru>

с. Белая Глина, 2022г.

Оглавление

1.Пояснительная записка	3
2.Паспорт программы	4
3.Информационная справка о ДОУ	8
4.Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития МБДОУ д/с №8 на 2022-2027г.г.	9
5.Проблемный анализ состояния МБДОУ д/с №8	9
6.Образовательная деятельность ДОУ	10
7.Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ	16
8.Здоровьесбережение в ДОУ	18
9.Концепция Программы развития МБДОУ д/с №8	19
10.Прогнозируемый результат Программы развития МБДОУ д\с №8	21
11.Основные мероприятия по реализации Программы развития МБДОУ д/с №8	23
12.Ожидаемые результаты	28
13.Условия реализации приоритетных направлений Программы	29
14.Оценка результатов Программы развития и система контроля за выполнением Программы	30

-

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022-2027Г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ д/с №8 на 2022-2027г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155); "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28; Конституция РФ Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013года. Конвенция о правах ребенка. Устав МБДОУ д/с №8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013года № 1155) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014);
Разработчик программы	Заведующий детским садом– Савченко Елена Александровна
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2022 г. по 2027 г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ д/с №8 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе

Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются: - повышение социального статуса дошкольного образования; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; - сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель	определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально- экономического развития Краснодарского края; повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
Задачи	Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
Основные функции Программы	Программа осуществляет три основные функции: -очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития	программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ; целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Ожидаемые результаты	конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории; активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, республиканском, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;
Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2022-2027гг. Реализуется в три этапа: первый этап- 2021-2023 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); второй этап- 2023-2026 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы); третий этап- 2026-2027 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Система контроля реализации Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ.

Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;

3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОО

Адрес: ул. Колхозная, д. 137,с. Белая Глина, Краснодарский край, 353040.

Телефон 8(86154)74071

Электронная почта: mbdoyds8-2016@yandex.ru; сайт ДОО: <https://bel8.tvoyasadik.ru>

Устав МБДОУ д/с №8 (утверждён постановлением администрации муниципального образования Белоглинский район от 23.12.2014г. №533);

-Лицензия №06578 на осуществление образовательной деятельности (выдана министерством образования и науки краснодарского края) серия 23 ЛО I №0003349 от 10.02.2015 г.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – Районный дом культуры им. Звягина. Взаимодействие осуществляется на основе договора о сотрудничестве. Рядом с детским садом расположены жилые дома. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: вдали от дороги. Подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

МБДОУ д/с №8 приспособленное помещение. Капитальный ремонт проведён в 2015 году. Общая площадь здания ДОО занимает 831,4 кв.м. Группы комплектуются ежегодно, в соответствии с установленными нормативами.

Режим работы детского сада: ежедневно с 7.00 до 17.30, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В учреждении функционируют 6 групп: 4 общеразвивающей направленности и 2 компенсирующей направленности.

По состоянию на 01.09.2022г списочный состав детей – 120 детей.

4. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с №8 на 2022-2027г.г.

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2022-2027 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МБДОУ Д/С №8

Главная цель разработанной программы ДООУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Структура управления ДООУ. Учредителем Учреждения выступает муниципальное образование Белоглинский район Краснодарского края. Учреждение осуществляет свою деятельность путем оказания услуг в сфере образования.

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников и педагогический совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются

принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Педагогический совет ДООУ функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете ДООУ.

Согласно годовому плану в течение учебного года прошли педагогические советы.

Так же были подготовлены и проведены консультации для воспитателей ДООУ.

В МБДОУ д/с №8 проходили общие собрания работников по различным темам. Это знакомство с новыми нормативно-правовыми и законодательными актами, итоги работы учреждения за 2021-2022г, принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к осенне- зимнему периоду.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

6.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДООУ.

(Реализация образовательной программы, оценка качества образования.)

В учреждении функционировало 7 разновозрастных групп: 5 общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

По состоянию на 01.09.2022 будет функционировать 6 разновозрастных групп: 4 общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности со списочным составом 120 человек.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ д/с №8, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе основной

образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам учащихся.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
совместная деятельность детей и взрослых.

Воспитателями групп проводилась диагностика уровня развития детей на начало и конец учебного года. На основании диагностических карт была составлена сводная таблица. Анализ освоения программного материала показал высокий уровень освоения программы детьми всех возрастных групп.

Таблица №1

Уровень освоения программного материала за 2020-2021 учебный год.

Виды непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Первая мл.группа (2-3 года)	Вторая младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
«Познавательное развитие»					
ФЭМП	---	70%	81%	91%	95%
Ознакомление с окружающим и социальным миром	72%	73%	85%	95%	96%
«Речевое развитие»	74%	75%	75%	90%	93%
«Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	73%	74%	84%	90%	93%
Лепка	77%	79%	84%	89%	100%
Аппликация		80%	92%	93%	98%
Музыкальное развитие	77%	85%	86%	90%	98%
Конструктивно-модельная деятельность			88%	95%	95%
«Физическое развитие»	75%	76%	78%	85%	90%
Среднее значение	71%	71%	71%	71%	71%

В мае 2022г. выпустились в школу 24 воспитанника. В целях обеспечения готовности дошкольников к поступлению в школу были запланированы и проведены экскурсии в школу. В школе по субботам учителем будущих первоклассников проводились подготовительные занятия. Это позволило повысить уровень мотивационной готовности детей, снизить страх перед школой. Диагностика готовности детей к школьному обучению показывает, что работа по подготовке детей к школе ведется систематически и целенаправленно.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры- экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);

выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы; совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных;

о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем большинство из них (88%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий, т.к нет соответствующей материально-технической базы для их внедрения.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ: в связи с переходом на адаптированную основную образовательную

программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта при работе с группой компенсирующей направленности;

современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;

недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;

идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;

преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;

педагоги испытывают значительные трудности при планировании и организации воспитательно-образовательного.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО

Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация ДОО в лице: заведующего детского сада Е.А. Савченко

Кадровый состав детского сада можно представить в следующем виде.

Педагогический коллектив представляют:

№	Ф.И.О.	Стаж работы	Должность	Курсовая переподготовка	Категория

1	Пшеничная Юлия Викторовна	20л.	Старший воспитатель	31.07.2019 г. НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования «Менеджмент в образовании» Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, 13.01.2020 - 03.02.2020 Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях и реализации ФГОС ДО, 04.02.2020 - 25.02.2020	Высшая
2	Черкашина Лейла Ганиматовна	10л.	Педагог-психолог	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях и реализации ФГОС ДО, 10.02.2020 - 02.03.2020 "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО", 15.03.2021 - 07.04.2021	Первая
3	Комарова Елена Вячеславовна	16л.	Учитель-логопед	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 04.02.2020 - 25.02.2020 "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО", 09.03.2021 - 02.04.2021	Первая
4	Молчанова Ольга Васильевна	44г.	Учитель-логопед	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 04.02.2020 - 25.02.2020 "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО", 09.03.2021 - 01.04.2021	Высшая
5	Козаченко Ольга Петровна	5л.	Музыкальный руководитель	Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО", 2022г.	Не имеет
6	Орлова Елена Игоревна	1г.	Инструктор по ФК	Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО", 2022г.	Не имеет
7	Аржановская Марина Ивановна	38л.	Воспитатель	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 04.02.2020 - 25.02.2020" "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО", 10.03.2021 - 02.04.2021	Высшая
8	Егорова Ирина Николаевна	8л.	Воспитатель	Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации соответствии с ФГОС ДО, 13.01.2020 - 03.02.2020 Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 04.02.2020 - 25.02.2020	Высшая

9	Ефимова Светлана Александровна	3г.	Воспитатель	Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации соответствии с ФГОС ДО, 04.02.2020 - 25.02.2020	Первая
10	Замула Дарья Денисовна	6м.	Воспитатель	Переподготовка Организация деятельности музыкального руководителя ДО в условиях введения ФГОС»	Не имеет
11	Курыло Елена Александровна	7л.	Воспитатель	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО", 10.03.2021 - 05.04.2021	Первая
12	Макаренко Елена Алексеевна	13л.	Воспитатель	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО", 18.08.2021г. Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 18.08.2021г.	Не имеет
13	Николенко Ксения Александровна	2г.	Воспитатель	Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации соответствии с ФГОС ДО, 23.09.2020 - 21.10. 2020	Не имеет
14	Попова Валентина Сергеевна	3г.	Воспитатель	Инклюзивное интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС , 26.05.2020 - 09.06.2020 "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО", 09.03.2021 - 02.04.2021	Первая
15	Селихова Мария Михайловна	34 г.	Воспитатель	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО", 19.08.2021г.	Не имеет
16	Хандогина Наталья Владимировна	14л.	Воспитатель	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 25.05.2020 - 14.06.2020 "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО", 04.03.2021 - 29.03.2021	Первая

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Кадрами ДОУ полностью обеспечено, все педагоги имеют педагогическое образование.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

38% педагогов не имеют квалификационной категории;

инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;

применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

7. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочей программой воспитателя.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеется минимальный набор необходимого оборудования для осуществления разных видов образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения не в полном объеме. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями. В помещении имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей – центр двигательной активности.

Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В группах создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Группы имеют: групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную

зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютером, принтером, ноутбуком, музыкальным центром. Доступ в сеть Интернет. В детском саду не имеется проектора и переносного экрана, видеокамеры, фотоаппарата предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 в МБДОУ д/с №8 открыт Интернет – сайт, содержащий следующую информацию:

сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);

о структуре и об органах управления образовательной организации;

о федеральных государственных образовательных стандартах

о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

-о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;

-о количестве вакантных мест и пр.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;

отсутствие интерактивной доски, проектора в воспитательно-образовательном процессе;

недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

8.ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно- оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Учреждение обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, примерным десятидневным меню. Контроль за качеством питания , разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и

развитием детей.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах, недостаточно развитая инфраструктура села, удаленность от центра.

Таким образом, разработка Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в селе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

9. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с №8

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития ДОО в соответствии с меняющимися запросами населения, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития МБДОУ д/с №8 реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательной деятельности для МБДОУ д/с №8 напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями

ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности МБДОУ д/с №8 являются:

Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;

Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;

Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ д/с №8 являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными направлениями деятельности в рамках Программы развития МБДОУ д/с №8 являются:

Совершенствование структуры управления ДОУ.

Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Повышение компетентности педагогов ДОУ.

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.

Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Построение системы социального партнерства МКДОУ Орловский детский сад.

10. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Д\С №8

Для воспитанников и родителей:

каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;

хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ,

качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

поддержка инновационной деятельности.

3 Для МБДОУ д/с №8:

будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

развитие сотрудничества с другими социальными системами;

налажены связи с научно–методическими объединениями;

будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ д/с №8 более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2022-2027 годы в три этапа:

1й этап (2022-2023г.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2й этап (2023-2026гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;

периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;

коррекция мероприятий.

3й этап (2026-2027г.) Итоговый (аналитически-информационный этап):

мониторинг эффективности реализации программы;

аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;

реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:
 недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
 недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления
 здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями
 качественного дошкольного образования,

быстрый переход на новую программу развития МБДОУ д/с №8 может
 создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим
 Советом ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляет заведующий ДОУ

11.ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Д/С №8

№ Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ		
1. Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО	2022-2023 По мере необходим ости 2022г.
2. Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	2022г. 2022- 2024гг.
	Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	По мере необходимос ти

3. Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДООУ через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДООУ, Родительского комитета.	Постоянно 2023-2024гг. Постоянно по мере необходимости
2. Повышение качества образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО		
4. Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Создание мониторинга оценки качества образования в ДООУ.	2022-2026гг. 2023-2023г. 2022-2023гг.
5. Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии	2024-2025гг.
6. Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	2023-2024гг.

7.Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников	2022-2025гг.
	Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2022-2025гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ		
8.Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2022-2026
	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2022-2023
	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	2022-2026
	Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества	По мере необходимости
	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	По мере необходимости
9.Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	2022-2024
	Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада	2022-2024
	Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2022-2023

10. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО	2022-2026
	Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном	2022-2027
	Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	2022-2026
	Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями	2023-2025
	Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2022-2026
11. Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2022-2026
	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2022-2026
	Повышение – компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми»	2023-2026

	Создание электронных «портфолио» педагогов	2022-2024
	Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов	2023-2025
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ		
12. Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе	По мере поступления финансирования
13. Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	2022-2026
5. Здоровьесбережение в ДОУ		
14. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению	2022-2024
15. Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	постоянно

16. Развитие предметно-пространственной среды ДООУ в рамках здоровьесбережения	Пополнение предметно-пространственной среды ДООУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство ДООУ		
17. Расширение спектра взаимодействия ДООУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заклучение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой, включение совместных мероприятий в план работы ДООУ	2022-2025гг.
18. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДООУ, трансляции опыта работы ДООУ в СМИ	2022-2025гг.

12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общности.

Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

Развитие педагогического потенциала.

Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДООУ для реализации программы дошкольного образования

Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ д/с №8 с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;

совершенствовать систему педагогического мониторинга;

создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;

обновить содержание и технологии дошкольного образования;

построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития ДОУ:

Повышение качества образовательного процесса.

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Распространение педагогического опыта.

Участие ДОУ в проектах района, республики, страны.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;

Внесение изменений и дополнений в ООП;

Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;

Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;

Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;

Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;

Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;

Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и

современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

Расширение сотрудничества с социальными партнерами;

Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;

расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические

Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МКДОУ Орловский детский сад;

Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;

Разработка мониторинга качества образовательного процесса

14.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).

Изучение документации.

Обработка полученной информации.

Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.

Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете ДОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.

Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.