**Доклад:**

**Формирование элементарных математических представлений детей младшего дошкольного возраста в режимных моментах**

Вся образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях:

1. Социально – коммуникативное.

2. Познавательное развитие.

3. Речевое развитие.

4. Художественно – эстетическое развитие.

5. Физическое развитие.

Сегодня мы подробнее остановимся на одной из главных задач познавательного развития:
**Формирование элементарных математических представлений**.

Развитие элементарных математических представлений - это важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.  В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Детский сад начинается с младшей группы. А нужна ли ребенку младшего возраста математика?

Да! Начальные математические представления ему просто необходимы. Это и способность ориентироваться в пространстве и такие понятия, как размер и форма. Без этих первых эталонов ребенок не сможет полноценно осваивать окружающий мир. Математика как нельзя лучше развивает интеллект малыша, учит его думать и анализировать.

ФЭМП, мы педагоги, осуществляем на занятиях непосредственно – образовательной деятельности и в режимных моментах.

Вспомним формы образовательной деятельности в режимных моментах:

* Сюжетно – ролевая игра
* Рассматривание.
* Наблюдение.
* Чтение.
* Игра – экспериментирование.
* Развивающая игра.
* Ситуативный разговор с детьми.
* Экскурсия.
* Конструирование.
* Рассказ.
* Беседа.
* Создание коллекций.
* Проблемная ситуация.

Режимные моменты занимают большую часть времени, которое ребенок проводит в детском саду. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса. В эти моменты открывается возможность индивидуального общения воспитателя с малышом. Их и нужно использовать для установления психологического контакта с ребенком, для освоения ребенком новых знаний и закрепления имеющихся знаний в непринужденной обстановке.

Работу по формированию элементарных математических представлений у детей 2 младшей группы стараюсь осуществлять в разных формах и в разных режимных моментах:

1. В ходе режимных моментов, работа по математике проводится с подгруппами и индивидуально на прогулке, во время одевания и раздевания, подготовки к приему пищи, в свободное время в течение дня.
2. Во время умывания, посещения туалета: начиная с младшей группы, приучали детей заходить в туалетную комнату по три человека, объяснили – в туалетной комнате три унитаза, значит нужно заходить по три человека, к одной раковине можно подходить по одному человеку, чтобы было удобно.
3. Одевание (раздевание) на (с) прогулку: сравниваем, какая туфелька больше, прикладываем подошвы друг к другу; сравниваем шарфы, определяем, у кого шарф длиннее, а у кого короче, обращаем внимание, как надета обувь, этот сапог на левую ногу, а этот на правую, эти сапожки высокие , а эти низкие. Шорты короткие, а брюки длинные, рукава у футболки короткие, а у кофты длинные.
4. Гимнастика пробуждения: кладем массажные коврики, определяем количество, цвет, форму.
5. Построение в колонну по одному на занятии по физо, изо, музыку: строимся по росту, впереди самые высокие, потом пониже, потом самые низкие.
6. Прогулка: собирая осенние листья, выбрать красные, желтые, зеленые; собери большой букет; в снегу аккуратно сделать отпечаток подошвы обуви ребенка и воспитателя, сравнить их по форме и размеру. Когда знакомимся с геометрическими фигурами, то знакомство с ними можно продолжить и на улице.
7. Широко используются в режимных моментах художественное слово с математическими понятиями (стихи, потешки, считалочки). Они не только вызывают интерес своим содержанием, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ, тренируют память и способствуют формированию у детей творческой активности, инициативы.
8. В своей работе по формированию у детей представлений о количестве я использую игры с пальчиками. Формируя у детей понятия: «большой - маленький», «длинный - короткий».
9. Дежурство по столовой: учим детей ставить салфетницу в центр стола; в салфетницу кладем по четыре салфетки и проговариваем с детьми: сколько детей сидит за столом – столько и салфеток; учим ставить кружки по количеству детей за столом.
10. Немаловажную роль в ФЭМП детей играет конструирование. Его вклад заключается в том, что оно способствует развитию мелкой моторики и накоплению сенсорного опыта для формирования сложных мыслительных действий, творческого воображения и механизмов управления собственным поведением.
11. Одно из эффективных средств в закреплении и умении использовать математические понятия является сюжетно – ролевая игра. В этих играх дети учатся пользоваться определенным количеством предметов, соотносить их по форме, величине, пространственной расположенности в зависимости от целей игры, применять полученные знания.
12. Особую роль имеют дидактические игры, использование которых в качестве учебного материала позволяет учить детей сравнивать предметы, сопоставлять их, производить простейшую классификацию, решать другие учебные задачи в игровой форме.
13. Во многих сказках содержится масса математической информации. Самый простой пример это сказка «Репка». Сказка помогает закрепить знания детей о временных отношениях «сначала - потом», пространственных отношениях «впереди - сзади», свойствах предметов «семечка – маленькая; репка – большая», количественных понятий «один, много».
14. Таким образом, использование в режимных моментах разнообразных приемов, методов и средств при формировании элементарных математических представлений у детей, дает возможность ребенку учится с интересом и удовольствием. Постигать мир математики и верить в свои силы.