**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №8 Белоглинского района»**

**Конспект открытого занятия по ФЭМП**

**во второй младшей группе «Золотой ключик»**

**тема: «Поможем Снеговику»**

**Подготовил воспитатель:**

**К.А. Николенко**

**с. Белая Глина**

**2021 г.**

[*Конспект занятия по математике «Поможем снеговику»*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdoshkolnik.ru%2Fmatematika%2F5705-konspekt-zanyatiya-vo-mladsheiy-gruppe-po-poznavatelnomu-razvitiyu-femp-novye-priklyucheniya-kolobka.html)

***Образовательные задачи:***

* освоение геометрических фигур и форм предметов.
* упражнения в различении фигур (*круг – квадрат - треугольник)* и их правильном назывании.
* совершенствование умения сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по величине (путем приложения и наложения).
* актуализация прилагательных *большой, маленький.*
* определение количества путем пересчета.

***Развивающие задачи:***

* активизация мыслительной и речевой деятельности детей.
* совершенствование речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, диологической речи.

***Воспитательные задачи:***

* воспитание положительной установки на участие в занятии,
* воспитание навыков сотрудничества.

***Оборудование:***

* письмо от снеговика,
* коврограф,
* картинка снеговика,
* елочка (составленная из треугольников) и игрушки (кружки разного цвета -желтые, синие, красные, по 2 шт.) для коврографа,
* плоскостные изображения большой и маленькой елочек для коврографа,
* раздаточный материал по числу детей.
* плоскостные изображения большой и маленькой елочек из разрезного материала по числу детей.

***Ход занятия.***

1. **Организационный момент.**

**Упражнение «Составим картинку».**

Сообщение темы занятия. Создание эмоционального положительного фона занятия.

Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнения в различении фигур (*квадрат - треугольник)* и их правильном назывании. Определение количества путем пересчета *(один.ю два, три).*

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает детей к коврографу, на котором прикреплено изображение елочки из геометрических фигур)*

**Восп**: Ребята, у нас сегодня не обычное занятие, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

**Восп**: Ребята, давайте встанем в круг и пожелаем друг другу и всем вокруг доброго утра. (Разминка)

Собрались все дети в круг,

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

**Восп**: Хорошо, что вы такие дружные. Ведь дружба помогает нам в любом сложном деле.

Ребята, сегодня, утром, когда я шла на работу, я встретилась с почтальоном, и он передал нам письмо от Снеговика, давайте посмотрим, что же он написал!

*«Здравствуйте, ребята. Я Снеговик, добрый снежный почтовик. Ребята вашего садика отправили меня в лес за елкой, для новогоднего праздника. А я заблудился и попал в какой то странный сказочный лес. Помогите мне, пожалуйста, разобраться в загадочной ситуации».*

**Восп**: Ребята, мы поможем снеговику?

**Дети:** Да, поможем.

**Восп**: Для того чтобы попасть в сказочный лес нам надо произнести следующие слова:

Ножкой топнем,  
В ладоши хлопнем,  
Вокруг себя повернемся,  
Дружно за руки возьмемся.  
Глаза закроем,  
Скажем ах,  
И мы окажемся в гостях.

**Восп**: Вот мы и попали в сказочный лес. Вот и снеговик. Стоит наш Снеговик, и не понимает что за елка перед ним.

1. Упражнение составим картинку.

**Восп**.: Посмотрите, какая красивая елочка на коврографе. Из каких фигур она составлена?

**Дети**: Из треугольников и квадрата.

**Восп**.: Рассмотрите треугольники. Какие они по размеру?

: Они одинаковые.

**Восп**.: Какие они по цвету?

**Дети**: Зеленые.

**Восп**.: Давайте сосчитаем треугольники. Сколько их?

**Дети**: Один, два, три. Всего три треугольника.

*(Дети показывают каждую фигуру пальчиком, делают итоговое обводящее движение рукой, показывают итог на пальчиках)*

**Восп**.: А квадратиков сколько?

**Дети:** Один.

**Восп**.: Где находится квадрат, вверху или внизу?

**Дети:** Внизу.

**Восп**.: Верно. Молодцы.

А сейчас каждый из вас составит такую же елочку на своем рабочем месте. *(Дети выполняют задание).*

1. Упражнение «Украшаем елочку».

Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнения в различении фигур *(круг)* и их правильном назывании. Определение количества путем пересчета *(один, два, три).*

*(воспитатель берет конверт с разноцветными кружками.)*

**Восп**.: Ребята, теперь давайте украсим елочку разноцветными игрушками. Выберите по одному кружку и повесть их на уголки, на веточки елки.

*(Дети выполняют задание).*

**Восп**.: Сколько красных кружков на нашей елочке?

**Дети:** Один, два. Всего два кружка.

*(Дети показывают каждую фигуру пальчиком, делают итоговое обводящее движение рукой, показывают итог на пальчиках.)*

**Восп**.: Сколько желтых кружков на елочке?

**Дети:** Один, два. Тоже два кружка.

*(Дети вновь касаются каждой фигуры пальчиком, делают итоговое обводящее движение рукой, показывают итог на пальчиках.)*

**Восп**.: Сколько синих кружков?

**Дети:** Один, два. Два кружка.

*(Дети снова касаются каждой фигуры пальчиком, делают итоговое обводящее движение рукой, показывают итог на пальчиках.)*

**Восп**.: Верно. Два красных кружка, два желтых кружка, два синих кружка. Одинаковое или разное количество красных, желтых и синих кружков на елке? **Дети:** Одинаковое.

**Восп**.: Правильно. Красных, желтых и синих кружков по два.

1. Динамическая минутка.

Координация речи с движением, формирование умения договаривать за педагогом отдельные слова и словосочетания.

*(Воспитатель предлагает детям пройти на ковер в центре группового помещения и сделать знакомое упражнение. Дети выполняют движения, подражая педагогу, и договаривают за ним слова и словосочетания.)*

Мы все встали, улыбнулись,

Выше – выше потянулись,

Ну-ка, плечи распрямите

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

И коленей мы коснулись.

Сели – встали, сели – встали,

И на месте побежали!

Тихо сели, вновь за дело!

*(Все движения делают по тексту)*

1. Упражнение «В лесу родилась елочка».

Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по высоте (путем приложения). Актуализация прилагательных *большой, маленький.*

*(Воспитатель приглашает детей за столы. Он прикрепляет на коврограф перед детьми изображения двух елочек, разных по величине в целом (одна выше и шире другой примерно вдвое). Елочки нужно расположить близко друг к друг от друга).*

**Восп**.: Посмотрите, какие красивые елочки выросли в лесу. Нам надо помочь Снеговику выбрать самую красивую и большую. Давайте сравним эти елочки по величине.

**Дети:** Одна елочка большая, а другая елочка маленькая.

**Восп**.: Правильно. Ребята, у вас на столах тоже есть елочки. Давайте мы их сравним, наложив одну на другую. *(дети выполняют наложение, сравнение).*

**Восп**.: Елочки разные или одинаковые по величине?

**Дети:** Разные – одна большая, а другая маленькая.

*(Дети касаются каждой елочки пальчиком.)*

**Восп**.: Ребята у меня есть еще одна елочка, давайте мы ее тоже сравним. Что же можно сказать о елочке, которую я вам дала? Она такая же, как ваша большая елочка, или нет?

Д**ети:** Она такая же, как наша большая елка.

**Восп**.: Дети, вы, большие умники.

**Восп**.: Ребята, мы с вами помогли Снеговику выбрать самую большую и красивую елку. Скажем ему: - «До свидания». А теперь произнесем заклинание, и попадем обратно в детский сад:

Если дружно встать на ножки,

Топнуть, прыгнуть – не упасть,

То легко ребята смогут

Снова в детский сад попасть.

1. Организация окончания занятия.

Оценка работы детей. *(По предложению педагога дети рассказывают, чему они научились, какие задания им было интересно выполнять. Воспитатель положительно оценивает каждого ребенка.)*

**Восп**.: Ребята, скажите пожалуйста, вам понравилось наше путешествие и что больше всего вам запомнилось.