

## Рецензия

на дидактическое пособие «Сортируй мусор –береги природу»  
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №8 Белоглинского района»  
Хандогиной Натальи Владимировны

Дидактическая игра «Сортируй мусор – береги природу» предназначена для использования детьми старшего дошкольного возраста.

Педагог имеет возможность использовать данные игры в образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и детей. Игра может быть использована педагогами, родителями и специалистами, работающими с детьми дошкольного возраста. Дидактическое пособие выполнено с учетом всех требований дидактики. Необычность подачи материала оказывает положительное эмоциональное воздействие на детей, повышает мотивацию к познанию.

Пособие состоит из контейнеров для мусора, к ним прилагаются карточки с изображением мусора. Дети, определяя материал, из которого изготовлена ненужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнеры: «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл», «Пищевые отходы».

Актуальность и педагогическая целесообразность дидактической игры состоит в том, что вопрос утилизации и переработки мусора жизненна во всём мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность.

Практическая значимость заключается в том, что пособие может использоваться в решении следующих задач:

- 1.Развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.
- 2.Формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.
- 3.Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память.
- 4.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Данное дидактическое пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и может быть рекомендовано для использования в образовательных учреждениях в группах общеразвивающей направленности.

Директор МКУ ИМЦ



Л.С. Жирова

16.12.2022г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 Белоглинского района»

## Дидактическая игра «Сортируй мусор – береги природу»



Дидактическая игра адресована воспитателям дошкольных учреждений. Имеет общеразвивающий эффект, что соответствует ФГОС ДО так же помогает в игровой форме познакомить детей старшего возраста с правилами сортировки мусора.

Пособие направлено:

- на облегчение усвоения материала с опорой на наглядность;
- развитие познавательного интереса, речи;
- формирование экологических представлений;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие зрительного восприятия, самостоятельности.

Назначение : дидактическая игра «Сортируй мусор- береги природу», предназначена для индивидуальной и подгрупповой самостоятельной работы детей; на занятиях имеет обще развивающий эффект; дети знакомятся со свойствами предметов и правилами сортировки мусора.

Пояснительная записка к методической разработке «Сортируй мусор- береги природу »

Актуальность: Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всём мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность.

Проблема отходов стала сегодня одной из самых важных экологических проблем, с которой столкнулось человечество. После появления искусственных материалов, наши отходы будут оставаться на свалках десятки и сотни лет, отравляя землю, воду и воздух. От одного только пластика каждый год в мире умирает сто тысяч морских животных и миллион птиц.

Вещи служат нам очень недолго, а покупаем мы их всё больше. В результате всё больше становится и отходов. Каждый из нас отправляет на свалку 400 кг мусора в год. Мы посчитали, что если бы из мусора, который жители России выбрасывают за год, можно было построить башню шириной метр на метр, то по ней можно было бы добраться до Луны.

Каждый год в России территория под свалки увеличивается на площадь, равную Москве и Санкт-Петербургу, взятым вместе! Это притом, что мусорные свалки в России уже занимают пространство, вдвое большее, чем Крым. Стоки с этих свалок попадают в подземные воды, а люди, живущие рядом с ними, чувствуют удушливый запах. К тому же отходы периодически

горят и отравляют воздух. Сжигание мусора на специальных заводах приводит к росту онкологических заболеваний.

Современный метод решения этой проблемы — отдельный сбор отходов и их переработка. Сегодня это признано во всем мире. Некоторые страны уже перерабатывают до 70% отходов, а у нас в стране — меньше 5% отходов. Всё остальное идет на свалку или мусоросжигательный завод. Поэтому, я считаю, необходимо привлекать внимание детей к проблемам загрязнения окружающей с раннего возраста.

Цель: Повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами.

Задачи:

1. Формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.
2. Развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.
3. Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход игры:

Детям предлагается экологическая ситуация: «Люди приехали на пикник и оставили после себя мусор. Представьте ребята, что получится, если мы не научимся убирать за собой мусор, к чему это может привести? А сколько будет за целый год? Даже подумать страшно! Целые горы старых ненужных вещей. Что вы можете предложить? Нужно собрать мусор и разложить его по контейнерам «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл» и «Пищевые отходы».

Пособие состоит из контейнеров для мусора, к ним прилагаются карточки с изображением переработанного материала. Дети, определяя материал, из которого изготовлена нужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнер в соответствии с картинкой на нем.

Вопросы: Ребята, какая проблема у нас возникла? Как мы ее решили? Для чего сортируют мусор? Что же с ним будут делать (*перерабатывать*)? Какие вещи мы получили после переработки ненужных материалов?

## **Дидактическая игра по экологическому воспитанию «Сортируем мусор»**

### **( По сортировке мусора).**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

К сожалению, в наш электронно-компьютерный век, многие люди забывают об этом. По вине человека от пожаров и вырубки гибнут леса, засоряются водные просторы, а значит и гибнет животный мир, живущий там. Нависла угроза экологической катастрофы, угроза жизни человека.

Одно из самых важных экологических проблем, с которым столкнулось человечество, является проблема отходов.

Раздельный сбор мусора позволяет отделить перерабатываемые отходы от не перерабатываемых, а также выделить отдельные типы отходов, пригодные для вторичного использования. Эти действия позволяют не только вернуть в промышленный оборот максимум материалов, но и сократить расходы на вывоз мусора, его промышленное сепарирование, а также снизить углеродный след, общее загрязнение окружающей среды, в том числе сократить площадь мусорных полигонов.

Следует четко понимать, что выбрасывать в мусорные баки запрещено строительные отходы, автозапчасти, покрышки, лаки, краски и даже бытовую электронику – она должна утилизироваться специальными службами. Крупногабаритный мусор, размер которого хотя бы по одному направлению превышает 75 см, также требует специального вывоза.

В мусорные баки же отправлять только не перерабатываемый мусор или отходы, загрязненные органикой.

В дидактических играх « По сортировке мусора» дети знакомятся с понятием «*сортировка мусора*».

Задача детей: определить материал, из чего он сделан предмет и рассортировать по категориям.

Детям предлагается различные экологические ситуации.

Использование дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников способствует обобщению и систематизации знаний детей о способах решения некоторых экологических проблем, помогает повысить уровень экологической культуры дошкольников.

Закрепить знание о способах уборки и сортировки мусора;

дать задатки воспитания в себе экологически грамотного человека; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни; понимание

детьми, что скопление мусора – это большая проблема нашего современного мира, которую нужно решать всем людям.

### **Дидактическая игра «Береги природу — сортируй отходы»**

#### Цель:

Повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами.

#### Задачи:

1. Формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.
2. Развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.
3. Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

#### Возрастная категория детей:

4-7 лет

#### Правила игры:

Детям необходимо определить материал, из которого изготовлена вещь. Назвать материал. «Утилизировать» мусор в соответствующий материалу контейнер.

#### Состав игры:

В комплект игры входят 5 контейнеров для мусора разного цвета и карточки с изображением отходов.

#### Ход игры:

В игру можно играть как с 1 ребенком, так и с группой детей (до 5 человек). Перед детьми на столе разложены карточки с изображением различных отходов.

#### Детям предлагается экологическая ситуация:

«Отдыхающие на природе люди оставили после себя много мусора».

#### Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, как много мусора оставили люди. А как вы думаете, что произойдет, если мы не будем убирать за собой мусор? (предполагаемые ответы детей: «Мусор будет прибавляться и прибавляться. Кругом будут горы мусора. Мусор засорит землю, воздух и воду. Погибнут животные, птицы, звери».)

#### Воспитатель:

- Чтобы так не произошло, мусор нужно убирать за собой, а ещё лучше – сортировать мусор и отдавать на переработку чтобы получать новый материал, из которого можно изготовить полезные изделия. Например, из старых газет и

журналов получится новая чистая бумага, из железных банок сделают новую вещь, стеклянные банки и бутылки можно отмыть и использовать ещё раз.

- Сортировка отходов - это отдельный сбор мусора.

- Сортировка облегчит переработку мусора, и он быстрее будет убираться с наших улиц.

- И я вам предлагаю выполнить сортировку мусора : разложить мусор по разным контейнерам.

Детям предлагается 5 контейнеров для сортировки мусора разного цвета:

Синий контейнер - для бумаги

Зеленый контейнер - стекло

Жёлтый контейнер - металл

Черный контейнер – пищевые отходы

Красный контейнер – пластик.

Дети по очереди выбирают карточку с изображением мусора, называют ее и кладут в соответствующий контейнер, объясняя свой выбор.

Игра заканчивается, когда все карточки с мусором будут разложены по контейнерам.

Дидактическая игра « Сортируй мусор — помоги природе»

Цель игры: содействие ознакомлению детей с понятиями «*сортировка мусора*», «*вторичная переработка*» и представлений о способах решения важных для общества экологических проблем.

Задачи:

1. Формировать представления у детей о том, что сортировка мусора и вторичная переработка необходимы для сохранения окружающей среды.

2. Способствовать формированию экологической культуры.

3. Развивать умение классификации предметов по материалам, из которых они изготовлены.

4. Развивать логическое мышление, наблюдательность, память, внимание, мелкую моторику рук.

5. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к окружающему миру природы.

Описание дидактического пособия

Характеристика пособия:

На переднем плане изображена планета с раз бросанным мусором, а также разноцветные контейнеры для мусора, где:

Голубой контейнер – для бумаги;

красный – пластик;

зеленый – стекло;

желтый – металл;

черный – пищевые отходы.

Данное пособие яркое, эстетически привлекательное, экологически безопасное для детей. Пособие продуманно так, чтобы не только дети старшего дошкольного возраста могли пользоваться им, но и привлечь внимание малышей с 4-х летнего возраста.

Предлагается детям решить проблему.

Загрязнение нашей огромной планеты мусором стало одной из важных экологических проблем. Разбрасываемый по всей планете мусор не успевает перерабатываться естественным путем. Сжигать отходы нельзя, так как это приводит к загрязнению воздуха. Наша земля в беде! Как нам спасти планету? Что нужно для этого сделать?

Правильно, нужно собрать мусор и правильно рассортировать его по контейнерам. Дети, рассматривают карточки с изображением предметов и определяют из какого материала изготовлена тот или иной предмет, называют его и помещают в контейнер: в голубой – «Бумага», черный – «Пищевые отходы», желтый – «Металл», красный – «пластик» и зеленый – «Стекло».

По окончании игры, побеседовать с детьми, о том, как они решили проблему с мусором? Для чего необходимо сортировать мусор и что с ним будут делать потом (*перерабатывать*).

Какие вещи можно сделать из этих материалов?

Так же детям можно предложить рассмотреть карточки с изображением предметов из разных материалов для ознакомления с периодом разложения этих материалов.

Использование данного пособия способствуют:

- формированию представления у детей о том, что сортировка мусора и вторичная переработка необходимы для сохранения окружающей среды;
- развитию умения классификации предметов по материалам, из которых они изготовлены; логическое мышление, наблюдательность, память, внимание, мелкая моторика рук.
- уважение к труду и бережное отношение к окружающему миру природы.

### **Лото «СОТИРУЕМ МУСОП ПРАВИЛЬНО»**

Цель. Способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.

1 вариант.

Оборудование.

Играющим раздаются карты с изображением в центре баков разного цвета для разных материалов (стекла, пластика и резины, бумаги, пищевых отходов, металла) .

У ведущего – карточки с изображением предметов, сделанных из разных материалов.

Ход игры.

Ведущий показывает карточку с изображением предмета, дети определяют, из какого материала сделан предмет. Дети определяют, на чьей карте находится бак для этих предметов и выкладывает данную карточку на пустую клетку. И так до тех пор, пока все пустые клетки не будут заполнены у кого-нибудь из играющих. Первый, кто заполнил карту целиком, – побеждает.

2 вариант.

Оборудование.

Детям раздаются маленькие карточки с изображением различных предметов в равном количестве на каждого.

У ведущего - карты с изображением в центре баков разного цвета для разных материалов (стекла, пластика и резины, бумаги, пищевых отходов, металла) .

Ход игры. Дети рассматривают имеющиеся у них карточки и по очереди выкладывают их на карты ведущего, обосновывая свой выбор. Ребенок, совершивший ошибку, пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым разложит все карточки.

### **Дидактическая игра «Береги природу — сортируй отходы»**

Цель:

Повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами.

Задачи:

1. Формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.

2. Развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.

3. Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память.

4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Возрастная категория детей:

4-7 лет

Правила игры:

Детям необходимо определить материал, из которого изготовлена вещь. Назвать материал. «Утилизировать» мусор в соответствующий материалу контейнер.

Состав игры:

В комплект игры входят 5 контейнеров для мусора разного цвета и карточки с изображением отходов.

#### Ход игры:

В игру можно играть как с 1 ребенком, так и с группой детей (до 5 человек).

Перед детьми на столе разложены карточки с изображением различных отходов.

Детям предлагается экологическая ситуация:

«Отдыхающие на природе люди оставили после себя много мусора».

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, как много мусора оставили люди. А как вы думаете, что произойдет, если мы не будем убирать за собой мусор? (предполагаемые ответы детей: «Мусор будет прибавляться и прибавляться. Кругом будут горы мусора. Мусор засорит землю, воздух и воду. Погибнут животные, птицы, звери».)

Воспитатель:

- Чтобы так не произошло, мусор нужно убирать за собой, а ещё лучше – сортировать мусор и отдавать на переработку чтобы получать новый материал, из которого можно изготовить полезные изделия. Например, из старых газет и журналов получится новая чистая бумага, из железных банок сделают новую вещь, стеклянные банки и бутылки можно отмыть и использовать ещё раз.

- Сортировка отходов - это отдельный сбор мусора.

- Сортировка облегчит переработку мусора, и он быстрее будет убираться с наших улиц.

- И я вам предлагаю выполнить сортировку мусора : разложить мусор по разным контейнерам.

Детям предлагается 5 контейнеров для сортировки мусора разного цвета:

Синий контейнер - для бумаги

Зеленый контейнер - стекло

Жёлтый контейнер - металл

Черный контейнер – пищевые отходы

Красный контейнер – пластик.

Дети по очереди выбирают карточку с изображением мусора, называют ее и кладут в соответствующий контейнер, объясняя свой выбор.

Игра заканчивается, когда все карточки с мусором будут разложены по контейнерам.

Рецензия  
на методическую разработку  
«Картотека сюжетно-ролевых игр для детей младшего возраста»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №8 Белоглинского района»  
Хандогиной Натальи Владимировны

Одним из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, организация и методическое сопровождение социально ориентированной образовательной деятельности, как условия реализации социального заказа общества и семьи.

В данной методической разработке представлены подборка сюжетно-ролевых игр для детей младшего дошкольного возраста (2-3 года), в которых педагоги могут продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Актуальность данного методического пособия заключается в том, что сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.

Новизна данного материала заключается в том, что в нём прослеживается удачная комбинация известных методов и приёмов организации и проведения сюжетно-ролевых игр и методов развития социализации личности ребёнка – дошкольника.

Практическая значимость заключается в том, что пособие может использоваться в решении следующих задач: развитие внимания, памяти, воображения, творчества. Правила, обязательные при проведении игры, воспитывают у детей умение контролировать своё поведение, импульсивность, договариваться с партнёрами, способствуя формированию характера. Во время совместной игры со сверстниками дети учатся общению, умению учитывать желания и действия других.

Данное дидактическое пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и может быть рекомендовано к использованию в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей в работе с детьми.

Директор МКУ ИМЦ

16.12.2022г.



Л.С. Жирова

# Картотека сюжетно-ролевых игр для детей младшего дошкольного возраста

Игра — это естественный способ освоения ребёнком окружающей действительности, который единогласно признаётся преобладающей формой деятельности в детском саду и используется как основа для воспитания. Навыки исполнения сюжетно-ролевых игр, инициируемых ребёнком, формируются в первой младшей группе детского сада. Такие игры формируют у детей коммуникативные игровые навыки, моделируют реальные жизненные ситуации и способствуют успешной социализации.

Данная картотека сюжетно-ролевых игр способствуют развитию познавательных процессов, приобретению опыта общения со сверстниками и взрослыми, что является одним из условий успешной адаптации. Игровые занятия способствуют снятию эмоционального и мышечного напряжения, снижению импульсивности и тревоги, развитию навыков взаимодействия детей друг с другом, развитию внимания, восприятия, речи, воображения, общей и мелкой моторики, координации движений.

Сюжетно-ролевая игра по классификации относится к творческим играм, то есть при данном виде игровой деятельности у ребенка имеется огромный арсенал творческих возможностей, полная свобода выбора действий, который может решить исход игры.

## **Задачи:**

- \*обогащать и совершенствовать физический опыт детей;
- \*побуждать к активным самостоятельным действиям, подражанию;
- \*вызывать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками;
- \*расширять опыт социальных контактов детей (формировать доверие к окружающим; развивать умение конструктивно взаимодействовать)

\*развивать познавательную и эмоциональную сферы ребёнка (формирование эмоционального контакта, доверия к воспитателю)

**Общие цели проведения сюжетно-ролевых игр в детском саду могут быть следующими:**

- воспитательными:
  - социализация ребёнка;
  - подготовка его к жизни в обществе;
  - развитие умения разрешать конфликты;
  - формирование определённых черт характера;
  - формирование нравственно-этических ориентиров;
  - формирование умения взаимодействовать с другими детьми;
  - развитие умения самостоятельно находить выход из ситуации;
- образовательными:
  - развитие речи;
  - развитие памяти;
  - развитие воображения и фантазии;
  - расширение словарного запаса ребёнка;
  - развитие образного и критического мышления;
  - освоение навыка выполнения заданной последовательности действий в соответствии с правилами;
- развлекательно-воспитательными:
  - развитие игровых навыков у ребёнка;
  - получение ребёнком положительных эмоций;
  - развитие способности самостоятельно придумывать игровые сюжеты и правила, проводить игру без участия взрослого.
  - Чтобы успешно выполнить поставленные цели, воспитателю требуется правильно подготовить детей к игре. Очень важно бережно относиться к этому этапу и создать особую творческую атмосферу, которая необходима для начала игрового процесса.

Картотека сюжетно-ролевых игр способствовать успешной адаптации ребенка к детскому саду.

## **Купание куклы**

### **Цели:**

- закрепить знание туалетных принадлежностей и порядка мытья;
- уточнить знания о необходимости поддерживать чистоту тела;
- способствовать формированию привычки опрятности.

**Оборудование:** кукла, ванночка, предметы для мытья, полотенце, пижама, кровать.

### **Содержание игры.**

Воспитатель обращает внимание детей на то, что куклу пора укладывать спать, но перед сном нужно помыть ее, и предлагает некоторым детям принести необходимые предметы, вспоминает с детьми их названия и назначение. Затем уточняет, какую воду нужно налить в ванночку, предлагает посадить куклу в ванночку с водой, уточняет с чего нужно начинать мытье, предлагает это сделать одному из детей. Так же предлагает помыть остальные части тела, вытереть куклу, надеть на нее пижаму, уложить в кровать, спеть колыбельную.



## **Как мы узнаем предмет**

### **Цели:**

- закреплять знание о роли органов чувств.

**Оборудование:** предметы разные по форме, на ощупь, по запаху, кусочки фруктов и овощей.

### **Содержание игры.**

Педагог напоминает детям, что у каждого из них есть помощники, которые помогают узнавать предметы, и делают они это по-разному. Затем предлагает:

- найти определенные предметы;
- с закрытыми глазами потрогать предметы и определить их на ощупь (меховые, холодные, мокрые);
- с закрытыми глазами попробовать и определить овощи и фрукты;
- понюхать и назвать предмет.

Каждый раз воспитатель уточняет, что помогло определить его вкус и запах.



## Что где лежит

### Цели:

- закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе;
- уточнить знания о расположении предметов в группе;
- закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением игрушек, посуды, одежды, обуви, книг, фотографии групповой мебели, игровых и других зон по видам детской деятельности.

### Содержание игры.

Воспитатель рассматривает с детьми фотографии групповой мебели и зон по видам деятельности, уточняет их назначение.

Раскладывает фотографии по столам, раздает детям предметные картинки и предлагает навести порядок - разложить предметы по местам.



## **Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду.**

### **Цели:**

- уточнить представление о правилах безопасного поведения в группе

**Оборудование:** игрушка Чебурашка, фотографии групповых помещений или соответствующие картинки.

### **Содержание игры.**

Воспитатель вносит игрушку, рассматривает ее с детьми, предлагает вспомнить содержание мультфильма, последовательно показывает фотографии или картинки, затем предлагает рассказать Чебурашке, как нужно вести себя в том или ином помещении, делая при этом акцент на правилах безопасности.



## **Содержание:**

### **Введение**

1. Цель
2. Задачи
3. Содержательная часть
4. Заключение
5. Используемая литература

### **Введение**

Данная картотека сюжетно- ролевых игр способствуют развитию познавательных процессов, приобретению опыта общения со сверстниками и взрослыми, что является одним из условий успешной адаптации. Игровые занятия способствуют снятию эмоционального и мышечного напряжения, снижению импульсивности и тревоги, развитию навыков взаимодействия детей друг с другом, развитию внимания, восприятия, речи, воображения, общей и мелкой моторики, координации движений. Сюжетно-ролевая игра по классификации относится к творческим играм, то есть при данном виде игровой деятельности у ребенка имеется огромный арсенал творческих возможностей, полная свобода выбора действий, который может решить исход игры.

### **Цель:**

Способствовать успешной адаптации ребенка к детскому саду.

### **Задачи:**

- \*обогащать и совершенствовать физический опыт детей;
- \*побуждать к активным самостоятельным действиям, подражанию;
- \*вызывать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками;
- \*расширять опыт социальных контактов детей (формировать доверие к окружающим; развивать умение конструктивно взаимодействовать)
- \*развивать познавательную и эмоциональную сферы ребёнка (формирование эмоционального контакта, доверия к воспитателю)

А

**Сюжетно – ролевая игра – это**

А

**основной вид игры детей**

**дошкольного возраста, которая**

**оказывает положительное влияние на**

**развитие речи и формирование**

**личности в целом.**



## Оденем куклу на прогулку

### Цели:

- закрепить названия зимней одежды;
- уточнить порядок одевания.

**Оборудование:** несколько кукол, зимняя одежда и обувь для них.

### Содержание игры.

Воспитатель предлагает одеть кукол на прогулку, уточняет, какие предметы одежды необходимы, предлагает детям поочередно надеть на кукол предмет одежды в той или иной последовательности, в которой дети одеваются сами, побуждает комментировать свои действия.



## Покажем Мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться

### Цели:

- закрепить названия зимней одежды и порядок одевания;
- формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье.

**Оборудование:** игрушка Мишка, одежда для него.

### Содержание игры.

Педагог показывает Мишку, неправильно одетого для прогулки (пальто не застегнуто, нет шарфа и варежек и т.д.), уточняет, правильно ли Мишка оделся на прогулку, почему нет, и предлагает рассказать и показать Мишке, как надо одеваться. По предложению воспитателя дети надевают одежду, показывают и рассказывают, зачем нужны шарф, варежки и т.д.



## **Угостим куклу чаем**

### **Цели:**

- добиться повторения названий чайной посуды, порядок сервировки стола для чаепития;
- дать представление о правилах безопасного поведения за столом.

**Оборудование:** кукольная мебель, чайная посуда, кукла.

### **Содержание игры.**

Воспитатель предлагает детям угостить куклу чаем, уточняет какая посуда необходима, просит поставить блюда, напоминает, что чашку нужно поставить, развернув ручкой вправо, ложечку также положить на блюдце справа от чашки.

Задает вопросы о том, с чем можно пить чай, предлагает поставить на стол угощение, затем пригласить куклу за стол, угостить чаем, напомнить ей, что чай горячий и нужно быть осторожной, чтобы не обжечься.

Обращает внимание на то, что за столом нужно всегда вести себя спокойно.



## Уложим куклу спать

### Цели:

- закрепить названия постельного белья и их принадлежностей;
- уточнить последовательность раздевания и развешивания одежды;
- закрепить представление о том, что сон полезен для здоровья.

**Оборудование:** кукольная кровать с постельными принадлежностями, стул, кукла, пижама или ночная рубашка для нее.

### Содержание игры.

Воспитатель говорит о том, что куклу пора укладывать спать, просит постелить ей постель, уточняет порядок раздевания и развешивания одежды на стульчики, предлагает сделать это детям.

После укладывания напоминает, что детям обязательно нужно спать днем, вовремя ложиться спать вечером, так как это все полезно для их здоровья, и если дети хорошо спят, они быстрее вырастают. Чтобы кукла быстрее уснула, предлагает спеть для нее колыбельную.



## Найди картинку

### Цели:

- закрепить знание названий одежды;
- совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону.

**Оборудование:** картинки с изображением одежды.

### Содержание игры.

Воспитатель напоминает, что в разные сезоны дети надевают разную одежду, предлагает выбрать зимнюю одежду, которую любят надевать девочки, мальчики, одежду, которую любят и девочки и мальчики. Аналогично дает задания о летней, весенне-осенней одежде.



## **Таня проснулась**

### **Цели:**

- закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот;
- упражнять в пользовании носовым платком.

**Оборудование:** кукла, носовой платок, индивидуальные носовые платки.

### **Содержание игры.**

Воспитатель приносит куклу Таню, говорит, что она гуляла в ветреную погоду, неплотно укутала шею шарфом и простудилась.

Имитирует, что кукла кашляет и чихает, не прикрывая рот, делает ей замечание, что так нельзя, предлагает детям напомнить и показать Тане, как нужно поступать при кашле и чихании.

Затем воспитатель говорит, что кукле нужно вытереть нос, и предлагает детям поучить этому Таню: достать свои носовые платки и показать, как правильно это делать: поднести платок к носу, зажать одну ноздрю, освободить другую, затем наоборот и свернуть платок, и убрать в карман.



## **Расскажем мишке и кукле, как нам измеряли рост**

### **Цели:**

- закрепить знания о частях тела человека;
- формировать адекватное отношение к посещению медицинского кабинета;
- закреплять навыки рассказывания.

**Оборудование:** игрушка мишка, ростомер из сюжетно-ролевой игры "Поликлиника".

### **Содержание игры.**

Воспитатель предлагает измерить рост игрушечному мишке. Мишка боится этой процедуры, поэтому педагог просит детей рассказать о том, как им измеряли рост, и показать на атрибуте игры "Поликлиника".



## Кому что нужно для работы

### Цель:

- закреплять знания о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.

**Оборудование:** картинки с изображением врача, повара, продавца и предметов, необходимых для работы людям этой профессий.

### Содержание игры.

Воспитатель показывает картинки людей разных профессий, уточняет названия этих профессий, действия, раздает детям предметные картинки, затем показывает изображение человека определенной профессии и предлагает показать предметы, необходимые для его труда.



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
« Детский сад № 8 Белоглинского района»

Методическое пособие

**КАРТOTEKA**  
**Сюжетно-ролевые игры**  
**для детей**  
**раннего и младшего**  
**дошкольного возраста**

Воспитатель:

Хандогина Н.В.



с.Белая Глина 2022 г.

## **Ожидаемые результаты:**

*объединить детей и создать большие возможности для формирования коллективистских отношений; комплексно воздействовать на развитие личности ребенка, способствовать более успешной адаптации детей.*

## **Заключение:**

Сюжетно-ролевая игра имеет большое значение для умственного и нравственного развития ребёнка, для формирования его способностей и становления личности в целом.

**Игра** – это мир ребенка и он готов принять в свой мир партнера, соучастника, но не критика. Иначе в следующий раз это окошко будет закрытым.

## **Используемая литература:**

1. Краснощёкова Н.В. К 78 Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощёкова. Изд. 3-е Ростов н/Д.:Феникс, 2008,-251 с.( Школа развития)
2. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, -Москва, « Просвещение», 2007,-424 с.