

## **Критерий №4. Способность к эффективному взаимодействию с социумом.**

### **Аналитическая справка воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 Белоглинского района» Ефимовой Светланы Александровны**

В своей педагогической деятельности, Ефимова С.А. реализует ФГОС ДО. Большое внимание уделяет взаимодействию с родительской общественностью. Правильно выстраивает социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Считает, что родители самые важные участники образовательного процесса. Основные задачи работы, которые решает педагог в своей деятельности:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями - на которые опирается Светлана Александровна в своей педагогической деятельности:

#### **1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.**

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагога с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

#### **2. Индивидуальный подход.**

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, чувствует ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь применяются человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

### 3.Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Именно поэтому Ефимова С.А. создает атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируя заинтересованность педагога разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, что более эффективно.

### 4.Тщательная подготовка педагога

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями тщательно и серьезно готовится. Главный упор в этой работе педагог делает на качество, а не количестве отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

### 5.Динамичность.

Педагог находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняет формы и направления работы детского сада с семьей.

Ефимова С.А. хорошо знает родителей своих воспитанников, что помогает ей спланировать работу с родителями. Анализирует социальный состав родителей, их настрой и ожидания от пребывания ребенка в детском саду. Проводит анкетирования «Давайте познакомимся», «Знаете ли, вы своего ребёнка?», «Какие вы родители?», тесты и личные беседы на эту тему. После этого правильно выстраивает работу с родителями, делает ее эффективной, подбирает интересные формы взаимодействия с семьей.

«Родительские посиделки» - в детском саду стала традиционной формой работы с родителями. Самое удобное время года для их проведения – весна, осень. Родители с огромным удовольствием принимают участие в оформлении развивающей среды как на участке, так и в группе. Тем самым решаются вопросы взаимопонимания и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Мультимедийные презентации - с улучшением материально-технической базы, развитием технического прогресса, с появлением компьютера педагог использует при проведении родительских собраний мультимедийные презентации, это позволяет наглядно знакомить участников с успехами детей, повышает уровень педагогических знаний родителей.

Совместные праздники и развлечения – стали традиционными. От участия родителей в праздниках дети получают огромное удовольствие. В праздниках «День матери», «Новый год», « 23 февраля», « 8 марта» «Кубанская ярмарка» - родители принимают активное участие. В ходе подготовки и проведения праздников дети знакомятся с традициями кубанского казачества, у них воспитывается любовь к своей Малой родине. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников выпускаются газеты, листовки, альбомы с фотографиями.

Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДООУ с семьей являются выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы. Проведение таких выставок, как: «Осень в гости к нам пришла», «Новогодняя ёлка», «Ёлочное украшение своими руками» стало стимулом развития эстетических чувств наших воспитанников, стимулом к совместной деятельности детей и родителей. Практикуется награждение участников выставок.

Ефимова С.А. уделяет большое внимание и привлекает детей и родителей к проблеме экологии и сохранению природных ресурсов.

Дети вместе с родителями приняли участие в региональных и муниципальных конкурсах, и социальных акциях: «Эколята – дошколята», в семейном экологическом проекте «Красная книга», «Зеленая планета», «Эколята за чистоту Кубани».

Организация такой работы позволила достичь следующих результатов:

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы при взаимодействии с семьями воспитанников;
- повышение активности родителей при участии в жизни детского сада;
- создана атмосфера эмоционального взаимодействия, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребёнка и творческого саморазвития в условиях партнёрства в ДООУ.

Заведующий МБДОУ д/с №8



Е. А Савченко