

Критерий №1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Аналитическая справка о деятельности воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 Белоглинского района» Ефимовой Светланы Александровны

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности

Ефимова Светлана Александровна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ д/с №8 в своей профессиональной деятельности использует современные образовательные методики и технологии. Адаптирует их с учётом специфики педагогических ситуаций, индивидуальных особенностей, творческих направлений и психологических настроений детей. Педагог изучает и практикует в своей работе новинки методической и педагогической литературы, следит за их появлением на Навигаторе образовательных программ дошкольного образования ФИРО. Использует различные виды цифровых образовательных ресурсов. Публикует материалы из опыта работы на официальном сайте ДОУ https://bel8.tvoysadik.ru/?section_id=133

В своей работе для достижения высоких образовательных результатов я использую следующие современные технологии и методы:

Здоровье-сберегающая технология

Целью здоровье-сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

В своей работе я использую следующие направления здоровье-сберегающих технологий:

- физкультурно-оздоровительные: подвижные игры, закаливание, дыхательные гимнастики, гимнастики пробуждения.
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка: создание эмоциональной комфортности в группе; обеспечение позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе расставания с родителями; обеспечение бесконфликтного общения со сверстниками; установление доверительных отношений ребенка и взрослых в ДОУ; консультации для родителей на тему обеспечения социально-психологического благополучия в семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.
- образовательные: воспитание культуры здоровья дошкольников.
- обучение здоровому образу жизни: коммуникативные игры, игротерапия, арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия.

- создание активной сенсорно-развивающей среды.

Модернизация образования, введение ФГОС ДО стали предпосылкой новых непрерывных образовательных поисков среди педагогов дошкольных организаций. Результаты такой деятельности привели к появлению нового современного средства обучения в дошкольной педагогике – это утренний круг.

Согласно ФГОС ДО одними из приоритетных задач социально-коммуникативного развития детей являются развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Развивать инициативность, активность и самостоятельность ребенка необходимо начинать уже с младшего дошкольного возраста. Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяют технология: «Утренний, вечерний круг» авторы Л. Свирская, Е.Г. Юдина, Коллин Бейн, Хансен К.А., Кауфман Р.К., Сайфер.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на *утреннем круге* зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Основная цель проведения *утреннего круга* — создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Утренний круг решает целый ряд образовательных задач:

- Создаёт условия для общения детей и взрослых;
- Развивает коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность; нарабатывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей;
- Работает над развитием навыков культурного общения. Дети, придя в группу, получают комплименты относительно новой одежды, заколки, причёски и т. п., и приучаются так же вести себя со взрослыми;
- Обучает аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения. Взрослый показывает детям пример правильного построения высказывания, а также нормы ведения обсуждений
- Развивает умение вычленять из своего опыта интересные события, а также описывать их лаконично, последовательно и логично;

- Формирует навык коллективного труда, то есть умения распределять обязанности, роли, вырабатывать правила поведения.

К образовательным результатам Утреннего круга можно отнести способность ребенка: контролировать свое поведение; устанавливать контакты; выражать свое отношение; выполнять простые правила, следовать простому алгоритму при общении в группе; присваивать полученную информацию в доступной ребенку форме; задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта; высказываться в связи с высказываниями других, использовать элементарные нормы общения; сотрудничать (со взрослыми и детьми разного возраста) в предложенных формах.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является **технология проектирования**.

Целью технологии проектной деятельности является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная в рамках проекта жизнедеятельность детей в детском саду, позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка, отметить изменения в ребенке по завершению работы над проектом.

За время работы в детском саду я участвовала в разработке и реализации двух образовательных проектов: «Классическая музыка в ДОУ» и «Путешествие в страну этикета». В рамках данных проектов удалось наладить активное сотрудничество с семьями воспитанников, лучше узнать их, создать комфортную психологическую обстановку в группе.

Технология исследовательской деятельности

Целью технологии исследовательской деятельности в детском саду является необходимость сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Поскольку ключом старшего дошкольного возраста, с которым я в данный момент работаю, является исследовательская деятельность, проверка окружающего мира опытным путем, то основой моей работы с воспитанниками являются:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- опыты;
- «погружение» в краски, звуки, запахи;
- подражание голосам и звукам природы;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие игры;
- трудовые поручения и действия.

Информационно-коммуникационная технология

Целью использования в воспитании дошкольников информационно-коммуникационных технологий является приобщение к современному цифровому миру, повышение качества демонстрационного материала, повышение информационной культуры детей.

Современный мир стал на порядок более информатизированным, что ставит перед педагогом-дошкольником ряд задач:

- идти в ногу со временем;
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий;
- быть наставником в выборе компьютерных программ;
- повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей.

Использование компьютерных технологий при проведении занятий с дошкольниками имеет ряд преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Как молодой педагог, я стремлюсь к постоянному овладению новыми знаниями в своей профессии, к привнесению в воспитательный процесс «изюминки». Поскольку я свободно владею компьютерными технологиями, то при проведении занятий с дошкольниками я регулярно использую средства ИКТ, что дает следующие возможности:

- подбирать яркий иллюстративный материал к занятиям;
- красиво оформлять стенды, группу, кабинеты;
- показывать наглядные презентации;
- подбирать дополнительный познавательный материал, нестандартные сценарии к праздникам и мероприятиям;
- показывать документальные и мультипликационные фрагменты по теме занятия;
- создавать собственные презентации для повышения эффективности занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно-ориентированная технология

Целью личностно-ориентированных технологий является развитие каждого ребенка в максимально комфортных, бесконфликтных и безопасных условиях.

В своей работе я стремлюсь руководствоваться в первую очередь именно этой технологией, поскольку каждый ребенок абсолютно уникален, самобытен, имеет собственный опыт и отношение к окружающему миру. Такой подход очень помог мне при наборе ясельной группы, дал возможность всем детям адаптироваться в короткий срок, спокойно проводить время в саду, избежать принуждения и конфликтов.

В последующей работе личностно-ориентированная технология помогает мне выявлять темпы развития каждого ребенка и проводить занятия таким образом, чтобы каждый ребенок мог проявить свои возможности, раскрыть свой потенциал.

Кроме того, с целью реализации личностно-ориентированной технологии у нас создана развивающая среда, где имеются: мягкая мебель, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий и исследовательской деятельности.

Технология «Портфолио воспитателя»

Не так давно я решила освоить еще одну современную образовательную технологию и создала собственное портфолио в электронном виде на сайте, а также в печатном виде. Это дало возможность мне проанализировать результаты своей деятельности, наглядно увидеть направления профессиональной деятельности, в которых я добилась успеха, а также выявить те, которым необходимо уделить больше внимания.

Игровая технология

Целью игровой технологии в воспитании и обучении дошкольников является проведение обучения занимательно, интересно, познавательно и творчески.

В своей работе я активно использую игровую технологию, поскольку именно с ее помощью младшие дошкольники наиболее качественно и ненавязчиво усваивают материал.

Игровые технологии я применяю как:

- самостоятельные при введении определенных понятий;
- в качестве занятия или его части (введение, объяснение, закрепление,);
- при проведении дидактических игр.

В результате дети ясельной группы увлекаются игрой и незаметно для себя учатся новому; все дети проявляют активность на занятиях, участвуют в работе.

Технология ТРИЗ

Целью ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) технологии является стремление научить детей находить позитивные решения возникающих проблем, развивать мышление и творчество, фантазию и речь, которые так необходимы современному человеку. ТРИЗ технологии Светлана Александровна реализует через сказки, игровые, бытовые ситуации, обучая тем самым детей принимать решения и решать поставленные перед ними проблемы.

В организации образовательной деятельности Светлана Александровна широко использует **игровые технологии**, в том числе для формирования социально-психологической адаптации детей в обществе:

Взаимодействие со сказочным персонажем: использование игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра, которые помогают решить поставленные образовательные задачи: научить, помочь, поиграть вместе, подсказать, брать пример;

Игры и игровые упражнения: дидактические игры, игры-путешествия, элементы сюжетно-ролевых игр, игры-путаницы, игры с правилами, игры-соревнования, развлекательные игры;

Сюрпризные моменты: волшебный мешочек, одушевление используемых предметов-заместителей. Момент неожиданности позволяет

вызвать у детей эмоциональный настрой на познание нового материала.

Также педагог, использует словесные методы: рассказ взрослого из личного опыта, сказка познавательного содержания, вопросы, доверительная беседа, чтение, разбор проблемных ситуаций.

Разнообразны применяемые воспитателем наглядные методы: помимо широко распространенного использования видео и фотоматериалов; рассматривания картин и иллюстраций Светлана Александровна придумывает инсценировки в исполнении отдельных детей, а также наблюдение за действиями взрослого, ребенка.

Все это способствует формированию практических действий детей появлению самостоятельных действий по переносу усвоенного социального опыта.

Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологии, исходя из специфических задач профессиональной деятельности

Интересно Ефимова Светлана Александровна встраивает нетрадиционные техники рисования - в воспитательно-образовательный процесс, используя их в организации образовательной деятельности и в ходе режимных моментов при реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Педагог считает, что изобразительная деятельность должна занимать не второстепенное, а одно из первых мест среди образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Педагог рассматривает художественное творчество как одно из средств развития у детей социального интеллекта. одного из важнейших факторов социальной адаптации.

Способность поддержать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений

Для развития творческой инициативы, индивидуальных качеств и способностей воспитанников Светлана Александровна использует технологию Л.Свирской «Детский совет» в форме утреннего круга, свободной совместной деятельности в течение дня, вечерней рефлексии (вечернего круга). Объединение детей и воспитателя вокруг событий и совместных дел обеспечивает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, что отвечает требованиям ФГОС ДО и позволяет сохранить принцип субъектности. Каждый ребенок получает возможность рассказать о событиях своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию. С опорой на инициативу детей выбираются темы из спектра, предложенного воспитателем, планируются предстоящие занятия, устанавливаются групповые правила, проводятся игры. Во время совместной деятельности детям также предоставляется право выбора в разных вариантах: выбор деятельности в рамках общей темы, либо одно общее действие, но выбор разных материалов и способов.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Ефимова С.А. в своей деятельности уделяет пристальное внимание технологиям, помогающим лучшей интеграции дошкольника в общество. Работа ведется в двух направлениях:

- 1 - через специально организованное обучение;
- 2 - через самостоятельное освоение, являющееся результатом самобытного опыта отношений ребенка с миром за счет механизмов подражания, наблюдения и моделирования, понимания поступков, действий людей, их невербальных реакций (мимики, поз, жестов).

В представленном видеофрагменте Светлана Александровна демонстрирует интересный приём работы со сказкой, который называется «салат из сказок». Уже известные детям сказки перемешиваются в тексте, создавая новое неповторимое произведение. Можно сочинять сказку вместе с детьми, дать индивидуальное или групповое задание для самостоятельной работы, а можно самому педагогу «свять» салат и предложить ребятам угадать сказки, явившиеся основой.

Заведующий МБДОУ д/с №8




Е.А. Савченко