

## Рецензия

на методическую разработку по духовно-нравственному воспитанию  
детей старшего дошкольного возраста «Семья и её ценности»  
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 8 Белоглинского района»  
Ефимовой Светланы Александровны

Рецензируемая методическая разработка содержит пояснительную записку, методические и практические материалы, которые будут способствовать социализации ребенка в позитивном ключе, а также, морально-нравственному развитию формирующегося гражданина. Количество страниц - 32.

В методической разработке определены цель, учебно-воспитательные задачи, принципы, методы, практическая работа с родителями воспитанников.

Автором грамотно сформированы задачи методической разработки, которые позволяют педагогическому коллективу: сформировать у воспитанников ценности института семьи; акцентировать внимание на важности выполнения ролевых позиций в семье; познакомить воспитанников с традициями и устоями русской семьи; показать важную роль в семье традиций и ценностей.

Отмечено, что данная методическая разработка предполагает системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Решению задач во многом способствует совместное творчество сотрудников детского сада, направленное на взаимодействие с семьёй.

Методическое пособие по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Семья и её ценности» логична, последовательна, способствует развитию у детей непосредственного интереса к своему дому, семье, близким и окружающим, что в полной мере будет способствовать воспитанию у детей любви к своей семье и её ценностям.

Методическое пособие будет интересно педагогам дошкольных образовательных организаций, рекомендовано к использованию и возможности её применения в повседневной практике любого образовательного учреждения.



Директор МКУ «ИМЦ»

И.А. Цырульникова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 Белоглинского района»

Методическая разработка  
для воспитателей и специалистов ДОУ по работе с детьми

Духовно-нравственное воспитание  
детей старшего дошкольного возраста  
в рамках лексической темы

## «Семья и её ценности»



Разработала воспитатель: Ефимова С.А.

с. Белая Глина

Введение:

В методической разработке представлены материалы для организации разных видов деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в рамках лексической темы «Семья и её ценности».

Методические рекомендации адресованы воспитателям, специалистам дошкольных организаций, подготовлены с учетом требований программы дошкольного воспитания, а также с учетом принципов ФГОС ДО.

Аннотация

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» .

Рассматривая семью как объект социально-педагогического исследования, А.В. Мудрик отмечает, что семья является наиболее важным фактором социализации, поскольку она отражает личную среду жизни и развития человека от рождения до смерти, качество которого определяется рядом параметров конкретной семьи.

Стать нравственным — означает стать истинно мыслящим, т. е. способным самостоятельно отыскать принцип, который объединил бы всю совокупность этических требований, в котором все многообразные и противоречивые жизненные впечатления слились бы в гармонию.

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Цель духовно-нравственного воспитания в дошкольном учебном учреждении проявляется в:

формировании любых нравственных качеств, чувств, привычек, представлений,

вращивании у детей разного возраста гуманного отношения к другим людям,

начале формирования патриотического чувства, гордость за свою родину,

воспитании у ребят с юного возраста терпимости к другим национальностям и религиям,

умении жить и работать в коллективе, сохраняя чувство собственного достоинства,

культивировании таких качеств, как трудолюбие, умение трудиться сообща.

Современное общество нуждается в восстановлении семейных ценностей, бережного отношения к семье, пропаганде семейного образа жизни. Дошкольник должен, прежде всего, осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителей планеты Земля. Необходимо создать условия для формирования эмоционально-насыщенного образа родного дома, вызвать интерес к семейным традициям, уважение к старшим. Важно формировать эмоционально-положительное представление о семье и семейных отношениях, как об «островке безопасности», способствовать развитию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи в семейной жизни. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать, заботиться о своих близких с детства, быть внимательными друг к другу. Важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных ситуаций. Семья – естественная среда для жизни ребёнка.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в частности, в целевых ориентирах прописано, что ребёнок на этапе завершения дошкольного образования должен иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. Одним из принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и сотрудничество Организации с семьёй.

Формирование представления о семье у старших дошкольников можно рассматривать с разных точек зрения: во-первых, мотивационный аспект, а точнее степень – значимости семьи для ребенка; во-вторых, когнитивный аспект является частью знаний – ребенка о семье, семейных отношениях и ролях. в-третьих, эмоциональный - это переживания, связанные с семейными событиями; в-четвертых, личные представления о своей роли в семье, а также о текущих и будущих семейных ролях. Формирование представлений о семье сегодня признано одним из важнейших компонентов дошкольного образования и представляет собой сложную образовательную задачу, которая может быть успешно решена только путем получения ресурсов семьи (общего и индивидуального).

Принципы формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста:

– принцип позитивизма реализуется в формировании у детей привлекательных представлений о семье на положительных примерах;

– принцип гуманности подразумевает детали, касающиеся выбора приемлемой модели общения и взаимодействия с ребенком, когда родители и дети участвуют в формулировании взглядов на семью, и им предоставляется свобода событий и независимость в выражении ребенком своих чувств и мыслей. Применение этого правила означает формирование семейных ценностей ребенка и объяснение образа его будущей семьи;

– принцип деятельности заключается в том, что родители переводят свое понимание семьи на деятельностной основе. В ходе совместной деятельности улучшается понимание представлений о семье у старшего дошкольника.

– принцип целостности предполагает общее восприятие ребенком окружающего его мира и такого явления, как семья. Помимо семьи, это помогает продемонстрировать степень единства ребенка с миром семьи.

Формирование семейных представлений у дошкольника можно рассматривать в нескольких аспектах:

– во-первых, мотивационный аспект, то есть степень значимости семьи для ребенка;

– во-вторых, когнитивный аспект - это знание ребенком семьи, семейных отношений, ролей;

– в-третьих, эмоциональный - это переживания, связанные с событиями в семье;

– в-четвертых, личные - представления о своем месте в семье, а также о настоящих и будущих семейных ролях

Для их равноправного и заинтересованного партнёрства, необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад». Если раньше педагоги ограничивались просвещением родителей, то теперь возможно организовать сотворчество детей, родителей и педагогов. В результате работы родители вовлекаются в активную совместную работу со своими детьми, повышают педагогическую компетентность, получают способы проведения совместного семейного досуга. Таким образом, возникают ситуации для рождения семейных традиций, полезных для достижения гармонии и взаимопонимания.

В результате деятельности можно сформировать представление детей о семье, как о людях, живущих вместе, воспитать желание заботиться о близких, способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни, развить чувство гордости за свою семью, углубить знания о семье.

Актуальность работы определяется тем, что духовно-нравственное развитие, в частности формирование у детей представлений о семье, невозможно решить без широкого взаимодействия с родителями воспитанников.

Ребенок в семье — неисчерпаемый источник жизненных импульсов, эмоциональных стимуляторов для родителей.

Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с родителями основано на структурно — функциональной модели Т. Н. Дороновой, которая условно состоит из блоков:

Информационно — аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а так же выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Задачи, которые предстоит решать в этом блоке, определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К этим методам относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Работа с родителями в рамках этого блока строится по двум взаимосвязанным направлениям. Первое направление — просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Второе направление — организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. это обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включали бы родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждало» бы взрослых вступить с ребенком в общение. Известно, что традиционное общение родителей со своим ребенком весьма тривиально и часто сводится к вопросам типа «что ел, почему штаны грязные» и т. п.

В практическом блоке — содержится информация, направленная на решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием.

Формы и методы работы, которые будут использоваться медицинскими работниками, специалистами, педагогами и психологами, зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

Контрольно-оценочный блок — это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

## Материалы для организации тематического дня в дошкольном учреждении «День семьи, любви и верности»

Цель: формировать у детей представление о семье, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье через организацию разных видов деятельности.

Интеграция образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

Формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

Формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Познавательное развитие:

Развивать у детей интерес, любознательность и познавательную мотивацию; Формировать познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях.

Речевое развитие:

Способствовать обогащению активного словаря, развитию связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитию речевого творчества;

Понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;

Художественно-эстетическое развитие:

Формировать элементарные представления о художественной литературе и фольклоре;

Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

Физическое развитие:

Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация, гибкость.

Предварительная работа:

Ознакомление детей и родителей с предстоящей работой, просьба принести семейные фотографии для создания коллажа.

Плакат «Генеалогическое дерево».

Консультация для родителей «Мама, папа, я – счастливая семья».

Чтение произведений К.Д.Ушинского «Петушок с семьей», «Лекарство», стихотворений С.Черного «Когда никого нет дома», Е.Благиной «Посидим в тишине».

Аудио и видео сопровождение на электронных носителях.

Просмотр мультфильмов «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Познавательные беседы: «Что я знаю о семье», «Как я помогаю маме», «Родственники – кто это?»

Игра-ситуация «Мама заболела».

Утро:

Утренний круг

Беседа на выбор воспитателя.

Цель: Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.

Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев.

Учить детей мыслить самостоятельно; понимать единство и противоречия окружающего мира.

Ход беседы:

На занятиях в группе мы рассказывали друг другу, кто живёт в наших семьях, как кого зовут, чем они занимаются. А теперь скажите мне, зачем человеку семья? Какой должна быть семья? Что семью скрепляет? А что семью разрушает?

Семья должна учить любить,

Жалеть и вежливыми быть.

Когда семья такую станет,

Другая сразу жизнь настанет!

– А кто ещё знает стихи о семье?

–Когда всё хорошо, сердце нашей семьи бьётся спокойно, оно наполнено радостью за каждого из нас. А что такое радость в семье? Покажите мне радость. Вот радость в нашей семье. Модель «Радость» устанавливается на сердце.

Радость – это свет в окошке,

Радость – ягоды в лукошке,

Радость – тысяча улыбок,

Радость – стая мелких рыбок.

Радость в сердце жить должна.

Очень нам она нужна.

– Сейчас мы подарим нашим семьям кусочек Радости. Я превращу вас во что-нибудь волшебное, и вы от имени этого волшебного порадуете свою семью.

Дидактическая игра «Подари семье радость». Детям раздают карточки с разными картинками: листочек, ягодка, снежинка, капелька, кошка и т.д. Ребёнок называет себя именем картинки и от этого имени дарит семье «радость». Пример: «Я – ягодка. Я подарю своей семье сладость, лето и хорошее настроение. Я – капелька. Я подарю своей семье свежесть и дождик».

– Радость в одиночку в семье не живёт,

С ней всегда за ручку Доброта идёт. Заботитесь ли вы о своей маме? Как? Как вы думаете, могут ли дети лечить взрослых? Забота и помощь нужна нашим родным не только в трудную минуту, но и в дни радости. Как мы можем показать в семье, что мы относимся ко всем с нежностью? Назовите нежно маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата. Можем ли мы подарить нашим родным счастье?

Модель «Счастье» устанавливается на сердце.

Мы сами можем сделать себя счастливыми!

Хорошим поведением, заботой, уважением

Мы радуем родителей и бабушек своих,

За это нас побалуют, игрушечкой порадуют,

И с гордостью покажут нас всем-всем друзьям своим!

И скажут: это дочь моя, иль: это сын заботливый,

Он никогда, ни капельки не доставлял хлопот!

Семья наша огромная и очень-очень дружная,

Она всегда весёлая, и счастье в ней живёт!

Беседа о семье на основе обсуждения рассказа Л.Толстого «Косточка»

Чтение или пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»

-Назовите членов семьи в рассказе (мама, папа, Ваня)

-Кем доводится маме и папе Ваня? (сыном)

-Кому мать хотела дать сливы? (детям)

-В рассказе Толстого у матери и отца, сколько было детей?

(Выясняем, что детей могло быть много)

-У отца и матери все дети одного возраста? (выясняем, что дети могли быть разного возраста)

-А дети мальчики или девочки? (выясняем, что и мальчики и девочки)

-Кем они доводятся друг другу и Ване?

-Мать, отец, дети, это? (семья)

-В семье могут быть только эти члены? (дети называют, что в семье могут быть бабушка, дедушка, тётя, дядя. Выясняем, что бабушек может быть две и два дедушки, что они являются родителями отца и матери. У матери и отца могут быть братья и сёстры и они являются тётями и дядями детей... и т.д.)-Мы выяснили, что у дяди и тёти могли быть дети, и они являлись бы двоюродными братьями и сёстрами Вани и его родным сёстрам и братьям.

-А мать могла дать сливы двоюродным сёстрам и братьям Вани?

-Кто мог засмеяться, когда Ваня сказал, что он выбросил косточку в окно?  
(родные братья и сёстры Вани, двоюродные братья и сёстры, бабушки, дедушки, и.т.д)

«Наша дружная семья»

Утром солнышко проснулось

Потянулось, потянулось.

Свои лучики раскрыло

Всем улыбки подарила.

Оглядело все вокруг

Слева друг, справа друг.

День с улыбки начинайте,

Всем здоровья пожелайте.

Здравствуйте!

Добрый день!

Беседа о семье (сидя на ковре, на подушках)

- Скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после детского сада?

Правильно, домой.

- А почему? Да, вас ждет ваша семья!

- А кто живет в ваших семьях?

- Скажите самые хорошие слова про маму, какая она (заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая? - А что мама умеет делать? (шить, готовить, стирать, мыть)

- А папа какой? (сильный, смелый, трудолюбивый)

- А папа что умеет делать? (мастерить, пилить, копать, пылесосить)

- Итак, что же такое семья? (ответы детей)

Вывод: семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться. (движения стишка)

Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)

Беседа по пословицам (на ковре)

- Семью почитали ещё с древних времён, народ сложил много пословиц. Вот послушайте:

В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.

На что и клад, когда в семье лад.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Семья — опора счастья.

В хорошей семье хорошие дети растут.

Сердце матери лучше солнца согреет.

- А как вы понимаете смысл этих пословиц?

Дети дают варианты толкования пословиц, поясняют, что имели в виду наши предки и насколько это актуально в наше время. В упражнении важно создать атмосферу групповой сплоченности и возможности использовать свой и чужой опыт для решения проблемы восприятия.

- А какие вы знаете пословицы о семье? (дети рассказывают пословицы)

А теперь давайте поиграем в игру, я начинаю говорить пословицу, а вы продолжаете.

«При солнышке тепло, при матери – добро»

«Нет милее дружка, чем родная матушка»

«Золото и серебро не стареют, отец и мать, цены не имеют»

Заключение:

- Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали сегодня?

(дети встают в круг, воспитатель берет мяч)

- Ребята, я задам вопрос и брошу одному из вас мяч, вы поймаете его и ответите на мой вопрос, когда закончите отвечать, то вернете мне мяч.

- Что же такое семья? (это люди которые любят друг друга и живут вместе)

- Как люди должны жить в семье? (дружно, любить друг друга, ухаживать, целовать, обнимать и т. д.)

Беседа «Семья глазами ребенка»

Цель – определить уровень знаний детей об их семьях, семейных традициях, увлечениях.

Методика проведения. Детям предлагается в свободной беседе ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Любишь ли ты свой дом, своих родных - папу, маму? Почему?

2. Что ты делаешь дома, чтобы помочь родителям?

3. Помогает ли ты маме по хозяйству?

4. Во что ты больше всего любишь играть дома?

5. С кем из своих родных ты чаще всего играешь?

6. Чем ты занимаешься с папой (с мамой) дома после возвращения из детского сада?

7. Ссоритесь ли вы с папой (с мамой)?

8. Ссорятся ли твои родители?

9. Наказывают ли тебя папа, мама за плохие поступки, как они это делают?

10. С каким праздником твой папа поздравляет маму, тебя?

11. Чем ты любишь заниматься в выходные дни, когда все взрослые дома?

12. Любишь ли ты слушать, когда старшие читают тебе книжки?

13. Есть ли у тебя любимая книжка, про кого она?

14. Есть ли у тебя любимая игрушка? Как ты с ней играешь?

15. Любишь ли ты играть в «Семью»? Кем ты чаще всего бываешь, почему?

16. Приходят ли к вам гости, кто? Чем вы занимаетесь, во что играете?

17. Кого ты пригласила (пригласил) к себе на день рождения?

18. Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное, рыбка, птичка? Ухаживаешь ли ты за ним, как?

19. Любишь ли ты с ним играть, как?

20. Есть ли у тебя сестры, братья, во что ты с ними играешь?

21. Заступаются ли за тебя твой брат (сестра)?

22. Жалеют ли тебя, если тебе плохо, больно, если тебя обидели?

23. Жалеешь ли ты своих родных, если у них болит голова или они устали?

«Беседа о маме»

– Что обозначает слово «мама»? Как вы понимаете? (Мама – это любимый, добрый, родной, ласковый человек для ребенка.)

– Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово на земле, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце – в нем никогда не гаснет любовь. И сколько бы тебе ни было лет, тебе всегда нужна мама, ее ласка, ее взгляд. И чем больше твоя любовь, тем радостнее и светлее жизнь.

Вопросы:

– Какая у каждого из вас мама?

– Какие чувства вы испытываете к маме?

– Какое отношение вы чувствуете от мамы?

– Почему каждому человеку нужна мама?

– Какие добрые слова вы говорите маме?

Будем вечно прославлять

Ту женщину, чье имя – МАТЬ!

И. В. Гете

Послушайте стихи о маме разных поэтов:

Разные дети живут на планете,  
Но мам своих любят все дети на свете.

Мамы все могут, мамы помогут,  
Мамы умеют все понимать!

Вот такие наши мамы  
Мы всегда гордимся вами.

Умными, спокойными,  
Будем вас достойны мы!

М. Садовский

На земле хороших людей немало  
Сердечных людей немало,  
И все-таки лучше всех на Земле  
Мама. Моя мама. Р. Рождественский

Много мам на белом свете.  
Всей душой их любят дети.

Только мама есть одна,  
Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я:

Это мамочка моя. В. Руссу

– Каждое стихотворение проникнуто любовью к матери. Какое стихотворение понравилось больше каждому из вас?

– Расскажите, о чём говорит поэт М. Садовский в своём стихотворении. Какие слова вам запомнились из стихотворения Р. Рождественского?

– Какие строки вам понравились из стихотворения В. Руссо? Послушайте это стихотворение ещё раз. Я предлагаю вам выучить его и рассказать своим мамам.

Воспитатель читает первые две строки, дети повторяют, затем зачитываются остальные строчки (по две) и повторяются остальные. Стихотворение зачитывает хором 2–3 раза, 5–6 детей читают стихотворение самостоятельно.

Когда рождается человек, он всегда находится рядом с мамой; Мама - самый близкий, родной, единственный человек. Проходит некоторое время малыш подрастает и произносит слова первое слово «Мама». Во многих странах {отмечается «День матери». Люди поздравляют своих мам. Мама, мать - сколько тепла, ласки носят эти слова, этим словом называют самого родного, близкого человека, (показываю фотографии, на которых изображены мамы с детьми).

Послушайте загадку:

- Кто вас детки крепко любит? Кто вас детки приголубит?

Не смыкая ночью глаз все заботится о вас?

Все она резная (мама дорогая)

Беседа о маме:

- Что означает слово мама? (ответы детей)

Мама — это самый родной, самый любимый, самый добрый, самый ласковый человек для каждого ребенка. И сколько бы не было вам лет; вам всегда нужна мама ее ласка, добрый взгляд. Мама всегда поможет светом. У мамы самое верное, четкое сердце. Дети расскажите о своей мамочке

Какие чувства вы испытываете к маме? Какая у каждого из вас мама?

Какие слова вы говорите маме?

Рассказывая о своих мамах вы все говорили, что мамы добрые, ласковые, заботливые, с такой любовью вы говорили о них.

Стихотворение о маме

1. Мама: мама; мамочка солнышко мое,  
как с тобой радостно, как с тобой тепло!

без тебя в душе моей не цветут цветы?

Буду счастлив я тогда, когда рядом ты!

2. Мне мама приносит игрушки, конфеты.

Но маму люблю я совсем не за это.

веселые песни она напевает

нам скучно вдвоем никогда не бывает.

Я ей открою свои все секреты.

Но маму люблю я не только за это.

Люблю свою маму скажу я вам прямо,

ну просто за то, что она моя мама.

Ребята вы еще говорили, что у мамы умелые руки. Что! же умеют делать эти руки (готовят еду, пекут; стирают; гладят, шьют вяжут и т. д.) и про мамины руки написано стихотворение.

«Говорят у мамы руки не простые, говорят у мамы руки золотые, я смотрю внимательно, подхожу и глажу - золото не вижу»

-Руки золотые -как вы это слово понимаете? (умелые, трудолюбивые, ласковые, добрые и т д.). Мамы работают на фабриках, заводах, кто-то из мам работает в каком-то учреждениях, но они еще справляются со множеством домашних отделах. Трудно маме порой бывает, устает. Если бы вы знали, как приятно бывает маме, когда сын или дочь интересуются как она себя чувствует. не устала ли, не тяжёлая ли у нее в руках. И если сумка тяжелая, помогут ее нести. Нужно помогать маме в домашних делах. А как вы помогаете маме (выслушиваю детей).

Вы, ещё маленькие и многие домашние дела вам не по силам. Но многие дела вы можете выполнять сами.

Динамическая пауза.

Встаем в круг; кидаю мяч детям. Как вы помогаете маме по хозяйству (убирать за собой вещи, игрушки поливать цветы, пылесосить, ходить за хлебом и т. д.)

- Заботится и помогать маме поводов очень много. В стихотворении Е. Благиной «Мама спит она устала, но и я играть не стала....»

- Ребята, не случалась ли кому-нибудь из детей позаботиться о маме так, как рассказано в стихотворении

Игра «Подбери слово» мама какая? (взять 7-10 слов)

В заключении занятия задаю вопрос о чем дети узнали на сегодняшнем занятии, какие выводы для себя сделали.

2. Чтение стихотворений на выбор воспитателя

Я.Аким «Родня»

Мама с папой — моя родня,  
Нет роднее родни у меня.  
И сестрёнка родня, и братишка,  
И щенок лопухий Тишка.  
Я родных своих очень люблю.  
Скоро всем подарки куплю:  
Папе будет моторная лодка,  
Маме в кухню волшебная щётка,  
Молоток настоящий братишке.  
Мяч сестрёнке, конфета Тишке.  
А ещё есть друг у меня,  
Друг Серёжка мне тоже родня.  
Я к нему прибегаю с утра,  
Без него мне игра не игра.  
Все секреты ему говорю,  
Всё на свете ему подарю.

«Задача»

Задам сейчас задачу я.  
Послушай, вот моя семья:  
Дедуля, бабушка и брат.  
У нас порядок в доме, лад  
И чистота, а почему?  
Две мамы есть у нас в дому  
Два папы, два сыночка,  
Сестра, невестка, дочка.

А самый младший – я,  
Какая же у нас семья?  
«Семья – это МЫ»  
Семья – это МЫ. Семья – это я,  
Семья – это папа и мама моя,  
Семья – это Павлик — братишка родной,  
Семья – это котик пушистенький мой,  
Семья – это бабушки две дорогие,  
Семья – и сестренки мои озорные,  
Семья – это крестный, и тети, и дяди,  
Семья – это елка в красивом наряде,  
Семья – это праздник за круглым столом,  
Семья – это счастье,  
Семья – это дом,  
Где любят и ждут, и не помнят о злом!  
Семейное древо  
Чудесное дерево есть у меня.  
Оно мне — семья,  
И оно мне — родня.  
На дереве этом  
До старческих лет  
Гнездилился мой прадед,  
А также мой дед.  
Мой папа  
На нем научился взлетать  
И смог настоящею птицею стать!  
И, как в колыбели,  
Со мной  
До утра  
На дереве этом  
Качались ветра.  
А листья трезвонили,  
Как бубенцы,  
Когда у меня  
Появились птенцы... (Г. Дядина)  
«Семейная история»  
Родителям не до меня весной.  
Ремонт жилища — главная забота.  
Хлопочут, словно после перелёта

Они вернулись в дом со всей семьёй.  
Я достаю наш старенький альбом,  
Разглядываю яркие картинки,  
Потрескались, как будто в паутинках,  
И замираю над цветным листком.  
Вот прапрапрадед смотрит на меня.  
Мне интересно, кем он был когда-то:  
Охотником, а, может быть, солдатом?  
Спешит куда-то на закате дня.  
Я папу каждый вечер тереблю:  
«Пап, расскажи», - а он всё: «Завтра, завтра.»  
Обидно, знать хочу о динозаврах.  
Истории такие я люблю!  
Знать каждый должен о семье своей.  
Внимательно разглядываю предков:  
Сидят и держат в крыльях-лапах ветки...  
Я их потомок — серый воробей! (Аркадий Млынаш)

Семья  
Мне бабушка сказку расскажет,  
И сделает сладкий пирог,  
И даст мне немножечко пряжи,  
Чтоб с кошкой побегать я мог!

А дед мне подарит рубанок,  
Гвоздей принесёт, молоток,  
И будет готов спозаранок  
Скворечник у нас и совок!

А папа возьмёт на рыбалку,  
Расскажет о травах лесных...  
Мы рядом, немного вразвалку  
пойдём мимо елей грибных.

Грибов наберём на опушке,  
Затейливый корень найдём,  
В забытой лесничей избушке  
Мы чаю с малиной попьём...

А мама, склоняясь над кроватью,

Спокойную песню споёт,  
На цыпочках выйдет украдкой  
И добрые сны позовёт!

А в окна врывается ветер,  
Я думаю, долго не сплю:  
Ну чем мне на это ответить?  
Я просто их очень люблю! (М. Тахистова)  
«Семья это счастье, любовь и удача»  
Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:  
Какая хорошая эта семья! (М. Лангер)  
«Семья»  
Мне очень важно,  
Мне очень нужно,  
Чтоб вся семья  
Собиралась за ужином!  
Выложит дед,  
Что узнал из газет,  
Бабушка же,  
Поправляя очки,  
Что засушила  
Шалфея пучки...  
Папа и мама –  
О важной работе,  
Брат – о рыбалке,  
Футболе, походе...

И о контрольной  
Сегодняшней — я...  
За окнами вечер,  
А в доме – СЕМЬЯ! (В. Дробиз)  
«Воскресенье»  
Воскресенье — вот везенье!  
Воскресенья так нужны!  
Потому что в воскресенье  
Мама делает блины.  
Папа к чаю чашки моет.  
Вытираем их вдвоем,  
А потом мы всей семьёю  
Чай с блинами долго пьем.  
А в окошко льется песня,  
Я и сам запеть готов,  
Хорошо, когда мы вместе,  
Даже если нет блинов. (Олег Бундур)  
«Дома»  
На улице дождь непрерывный,  
А дома тепло и светло.  
И можно на бурые ливни  
Спокойно смотреть сквозь стекло.  
Тут можно укрыться от зноя,  
Спастись от морозного дня.  
В хорошее место родное -  
Домой так и тянет меня. (Агния Барто)  
«Семья – большое счастье!»  
У каждого на свете  
Должны быть папа с мамой -  
У тех, кто всех послушней,  
И непослушных самых.  
У каждого на свете  
Должны быть братья, сёстры...  
Чтоб жизнь была весёлой  
И от улыбок пёстрой.  
У каждого на свете:  
Детишек, птиц, зверья,  
Должны быть те, кто дорог -  
Родимая семья!

У каждого на свете  
Должны быть папа с мамой,  
Семья большое счастье -  
Подарок самый-самый! (Натали Самони)

### 3.Игровая деятельность

Д/игра «Заботимся о родителях»

Дети выстраиваются в ряд в трех шагах от воспитателя. Воспитатель бросает мяч по очереди каждому из них и спрашивает, как можно проявить заботу к родителям в следующих ситуациях:

- мама пришла с работы усталая;
- у мамы плохое настроение;
- маме нагрубил прохожий человек;
- на маму зарычала злая собака;
- у мамы вечером много дел по хозяйству;
- папа плохо себя чувствует;
- у папы неприятности на работе;
- папа и мама поссорились, и т. д.

Пример: если у папы неприятности на работе, нужно, когда он придет с работы, улыбнуться ему и сказать что-то доброе. Тот, кто нашел способ помочь родителям, делает шаг вперед. Самый лучший помощник тот, кто первым дойдет до воспитателя. Попросите детей выполнять в жизни то, о чем они говорили в игре.

Д/ Игра «Клубочек волшебных слов»

Цель: Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные» слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность. Материал: клубочек из ниток. Ход игры

Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

«Кто главный?»

Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети

называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

«Как зовут членов семьи».

Цель: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры: Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Пример: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

«Маленькие помощники». Цель: Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление. Материал: ящик, мишка.

Ход игры: К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом. Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

«Ласковое слово».

Цель: Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: мяч.

Ход игры: Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т.

«Клубочек волшебных слов».

Цель: Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность.

Материал: клубочек из ниток.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

"Хорошо - плохо" Цель: Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.

Ход игры:

В: Помочь маме - хорошо. Почему?

В: Ругаться с братом - плохо. Почему?

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?"

"Давай поменяемся " Цель: Формировать представления о жизни семьи.

Игровое правило: Игра проводится подгруппой. Каждый ребенок загадывает свой объект и говорит, что он (она) умеет делать. Затем идет обмен функциями между детьми, загадавшими объект.

Ход игры: Р1 - утро. Утром все просыпаются, умываются, собираются на работу, в школу, в детский сад.

Р2 - день. Днем взрослые работают, дети в школе учатся, а в детском саду дети гуляют, занимаются, играют и спят.

Р3 - вечер. Вечером вся семья собирается дома, ужинают, дети учат уроки, взрослые смотрят телевизор, а совсем маленькие дети играют.

Р4 - ночь. Ночью спят. Ночь нужна для того, чтобы люди-взрослые и дети могли отдохнуть и набраться сил для следующего дня.

В: А теперь представьте себе, что ночью вся семья просыпается и начинает собираться на работу и так далее.

"Семья" Цель: Формирование у детей понятий о семье.

Ход игры: - Ребята сегодня к нам придёт необычный гость. Жил он на луне совершенно один, и ему было очень грустно от того, что у него не было семьи. Вы уже догадались кто это?

Воспитатель: - Давайте позовём его! (Лунтик, Лунтик)

Лунтик: - Здравствуйте ребята! Я очень рад видеть всех вас! Недавно я прилетел на землю, и здесь у меня появилось много друзей. Сейчас я живу вместе с ними в сказочной стране. А вы ребята с кем живёте? (ответы детей)

Воспитатель: - А как, назвать, одним словом?

Лунтик: - А что такое семья?

Воспитатель: - Ребята давайте покажем Лунтику на пальчиках, что такое семья?

Динамическая пауза (дети имитируют движения).

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья.

Лунтик: - Что такое семья я понял!

Воспитатель: - Лунтик, а сейчас ребята расскажут тебе как интересно и весело жить в семье! Ребята я раздам вам большие карточки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры, тёти и дяди. Маленькие карточки с предметами, на которых нарисовано, что делаем родственники мы положим в мешочек. Каждый из вас по очереди будет брать из мешочка по 1 маленькой карточке и говорить, что будет делать тот родственник, большая карточка с которым лежит у него. Пример: «Бабушка сегодня будет играть со мной в хоккей!». Если такого в жизни никогда не было, карточка возвращается в мешочек, если было – выкладывают на карточку с изображением бабушки. Затем с мешочка маленькую карточку вытягивает следующий игрок и т. д. Игра заканчивается если закончились маленькие карточки.

Воспитатель: - Лунтик, теперь ты знаешь, что делают родственники в каждой семье!

Лунтик: - Спасибо, ребята! Я решил никогда больше не улетать на луну! У меня нет папы и мамы, но в своей сказочной стране появились бабушка Капа и дедушка Шер. Они очень полюбили меня и стали моей семьёй. Что-то я задержался у вас, побегу я быстрее к бабушке и дедушке! До свидания ребята! Ещё увидимся!

"Моя семья"

Цель: Продолжать формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

Ход игры: Давайте посмотрим на картинку и вспомним кто живет в семье. (дедушка, бабушка, папа, мама, ребенок) У меня есть домики. Сейчас мы поселим в них нашу дружную семью. Кто у нас самый первый живет в домике? Да это дедушка. Найдите картинку, на которой нарисован дедушка и покажите мне.

Славный дедушка родной  
Самый добрый дорогой  
Поселим дедушку в домик.

Кто еще живет в домике?

Да бабушка. Найдите картинку, на которой нарисована бабушка. Покажите ее мне

Как у нашей бабушки  
Хороши оладушки.  
Поселим бабушку в домик  
Кто еще живет в домике?

Да папа, найдите картинку и покажите мне.  
Мой папа находчивый, умный и смелый  
Ему по плечу даже сложное дело  
Поселим папу в домик  
Кого нам еще надо найти?  
Правильно маму найдите ее на картинке и покажите мне  
Мама радость мама смех  
Наша мама лучше всех  
Поселим маму в наш домик  
Кто у нас остался? Ребенок, поселим его в домик  
Вся наша дружная семья в домике?  
Давайте посмотрим на них и назовем.  
Дедушка, бабушка, папа, мама и я это вся моя семья.  
«Составь семью»

Цель: Формировать представление детей о том, что они имеют право на семью, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге.

Оборудование: фигурки членов семьи.

Ход игры:

- Ребята, посмотрите на эти фигурки. Кого вы видите?
- Как можно их всех назвать одним словом (семья)
- Назовите членов своей семьи.
- Семья может быть большая или маленькая. В каждой семье могут жить люди разного возраста. А дети похожи на своих родителей или на бабушку с дедушкой.

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: «Моя семья»**

Этот пальчик - дедушка

Этот пальчик - бабушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик мамочка

Это пальчик – я

Вот и вся моя семья.

А теперь, нужно расставить родственников мальчика (девочки) так:

Первый – дедушка, после дедушки – папа, перед папой – бабушка, после папы – мама, между мамой и папой мальчик (девочка). Посчитайте, сколько их? Скажите, кто и за кем стоит?

"Собери семью" Цель: Формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей. Развитие связной речи детей. Воспитывать любовь и уважение к своим родным. Материал: карточки с

изображением членов семьи (папа, мама, дочка, сын, бабушка, дедушка), карточки с изображением обуви, одежды.

Ход игры: Правила: "Есть в доме любом семейный альбом.

Как в зеркале мы отражаемся в нём.

Пускай не всегда мы красивы -

Зато эти фото - правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

Семейные снимки хранятся в альбоме. 1 вариант: Детям предлагают картинки с изображением детей, взрослых, пожилых людей. Составь семью. Как можно назвать этих людей одним словом? Кто живет в этой семье? 2 вариант: Как вы думаете, в семье заботятся друг о друге? Необходимо подобрать кому принадлежат эти предметы и объяснить почему так решили.

"Наша дружная семья" Цель: Называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «семья». Материал: красиво украшенная коробка; пальчиковый театр, вырезанный для показа пальчиковой инсценировки.

Ход игры:

Откройте фотоальбом и предложите ребенку рассмотреть семейную фотографию. Задайте ему вопрос, указывая поочередно на изображение каждого члена семьи: «кто это?». Спросите ребенка, как зовут его маму, папу, бабушку, дедушку и т. д. Предложите ему рассказать, какая мама? (добрая, красивая, хорошая). Какой папа (высокий, строгий, красивый). Какая бабушка? (старенькая, добрая).

Поставьте перед ребенком, красиво украшенную коробку и предложите посмотреть, что в ней спрятано. (Вырезанные герои пальчикового театра). Предложите ребенку поиграть с героями пальчикового театра.

Этот пальчик – дедушка, (загните большой палец)

Этот пальчик – бабушка, (загните указательный палец)

Этот пальчик – папочка, (загните средний палец)

Этот пальчик – мамочка, (загните безымянный палец)

Этот пальчик – я, (загните мизинчик)

Это – вся моя семья! (вращайте кисти с разведенными пальцами)

По окончании игры похвалить ребенка, сказав, что его семья действительно очень дружная.

"Моя семья" Цель: Формировать представление о семье на примере людей, героев сказок, используя их заместители.

Ход игры: Изображение героев надевается на средний и указательный пальцы при помощи отверстий. Дети могут инсценировать разные сюжеты, где

есть данные герои. Это могут быть и сказки. Во время игры дети учатся строить диалоги, отвечать на вопросы и т. д.

#### 4. Работа с пословицами:

В дружной семье и в холод тепло.

В семье, где нет согласия, добра не бывает.

В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.

В хорошей семье хорошие дети растут.

Дерево держится корнями, а человек семьей.

Для внука дедушка - ум, а бабушка - душа.

Дом согревает не печь, а любовь и согласие.

Жизнь родителей в детях.

За общим столом еда вкуснее.

Земля без воды мертва, человек без семьи - пустоцвет. Когда нет семьи, так и дома нет.

Куда мать, туда и дитя.

Любящая мать - душа семьи и украшение жизни. Материнская молитва со дна моря достает.

Мать всякому делу голова.

Не будет добра, коли в семье вражда.

Не прячь свои неудачи от родителей.

Отец наказывает, отец и хвалит.

Отца с матерью почитать - горя не знать.

При солнышке тепло, при матери добро.

Родителей чти - не собьешься с истинного пути

. Родители трудолюбивы - и дети не ленивы.

Семьей дорожить - счастливым быть. Семья без детей, что цветок без запаха.

Сын да дочь - ясно солнце, светел месяц.

Терпенью матери нет предела.

У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.

#### 5. Творческая мастерская

Художественно-эстетическое развитие

Тема: «Семейное гнездо»

Цели:

- Воспитывать любовь к родной семье, дому, детскому саду.
- Способствовать сближению детей группы, детей и педагогов, семьи и детского сада.
- Учить составлять декоративный узор из различных деталей, располагая их в определенном ритме на бумажной тарелке.
- Формировать чувство цвета, их оттенки, овладевать умениями составлять

гармоничные цветовые сочетания.

– Овладеть различной техникой получения деталей аппликации из разных материалов, вырезания разными приемами. Обрывание, а также техникой приклеивания.

Методические приемы:

Беседа, художественное слово, семейные фотографии, рассматривание образца, вопросы воспитателя, пояснение, индивидуальная работа по ходу занятия, анализ готовых работ в игровой форме, музыкальное сопровождение во время занятия.

Материалы

Тарелки бумажные круглые на каждого ребенка, готовые трафареты птиц, простые карандаши, фломастеры, ножницы, цветная бумага, клей, салфетки для работы с красками и клеем, разноцветные ленточки.

Оборудование

Фотоальбом «Моя семья», иллюстрации с изображением семье, музыкальное сопровождение (песни о маме, папе, бабушке, семье)

Словарная работа

Родственники, семейный альбом, брат, сестра, член семьи, династия, поколение, глава семьи, члены семьи.

Физминутка «Семейная зарядка»

Осенью, весной, летом и зимой

Мы во двор выходим дружною семьей.

Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает,

повороты вправо-влево –

Делает мой братик Сева,

Я сама бегу трусцой и качаю головой.

Я сама бегу трусцой (Бег на месте)

И качаю головой. (Наклоны головой в стороны)

Организация прогулки.

Прогулка №1.

1. Наблюдение за людьми, которые гуляют всей семьей.

Цель: Обратить внимание детей на теплые, дружные взаимоотношение людей, проявление заботы и внимания друг к другу. Обобщить понятия, что это семья, им хорошо и весело вместе, они давно знают и любят друг друга. Взрослые в семье проявляют заботу о своих детях и т.д.

Веселые старты «Веселые семейки»

(дети делятся на команды: команда мам – девочки, команда пап – мальчики)

1. Перенеси в ложке киндер.
2. Развесь сушить платочки.
3. Приготовь семье обед.
4. Заплети дочку в детский сад.

3. Дидактическая игра «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных»

– для мамы, папы, бабушки, дедушки.

Рисование мелками на асфальте “Мама, папа, я – дружная семья”.

Подвижная игра «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья »

Цель: Научить детей бегу, держась за руки, точно повторяя движения водящего. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений.

Труд. Предложить детям почистить свою обувь и одежду.

Цель: Нацелить действия детей на опрятное состояние внешнего вида. Побуждать детей самому ухаживать за своей одеждой, тем самым радуя своих родных.

Прогулка № 2

1. П.игра: « Сделает прыжок тот, у кого маму (папу, сестру, брата, дедушку, бабушку) зовут....»

2. С/Р игра «Мамины помощницы». Цель: Учить детей действовать в игре в соответствии с образом – приготовить праздничный обед, накрывать на стол, убирать со стола, угощать своих родных. Воспитывать у детей в игре доброе отношение к людям, желание заботиться и делать приятное для своей семьи.

3. Д. игра «Чьи это детки?»

4. Подвижная игра «Собери веточки» Цель: Уточнять понятия о дружной и крепкой семье. Сочетая игровую и трудовую деятельность в игре, помочь детям понять, что только вместе можно преодолеть трудности. Один прутик тоненький – легко сломать, а все вместе прутики не сломишь.

Вечер

Изготовление коллажа «Наша дружная семья» Цель: продолжать учить детей пользоваться шаблонами, учить путем аппликации создавать коллаж. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Оборудование: Лист бумаги или картона (форматом А1), кисточки, клей, салфетки, клеенки, шаблоны, цветная бумага, простые карандаши, фломастеры, подставки под кисточки.

Чтение художественной литературы по выбору детей

«Бабушкины руки», Л. Квитко;

«Мама, почему ?» Г. Виеру;

«Не мешайте мне трудиться», Е. Благинина.

Агния Барто: «Дома», «Его семья», «В пустой квартире», «Младший брат»  
Татьяна Агибалова: «В семейном кругу», «Что может быть семьи дороже?»  
Олег Бундур: «Воскресенье», «Семья», «Папу с мамой берегу»  
Я. Л. Аким: «Мужчина в доме», «Мой брат Миша»

Е. А. Благинина: «Мать», «Вот какая мама», «Наш дедушка» , «Научу  
обуваться и братца», «Аленушка»

Сергей Михалков: «Недотепа»

В.Ю. Драгунский: «Чики-брык»

Н.М.Артюхова: «Большая береза»

М.Дружинина: «Девочка наоборот» , «Открытка»

Вечерний круг по теме дня. Рефлексия.

Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_

по социально-коммуникативному развитию: называем имя, отчество, профессию мамы, папы и домашний адрес.

В подготовительной к школе группе можно провести познавательный досуг "День любви, семьи и верности"  
Цель: Воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Создать атмосферу эмоционального комфорта.

Задачи:

– Формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге;

– Воспитывать у детей чувство дружбы, любви и вежливого отношения к своей семье, к своим близким;

– Способствовать сотрудничеству семьи и детского сада, развитие семейного творчества.

Предварительная работа:

Беседы о православных святых, супругах Петра и Февронии, которые издавна почитаемы в России — как хранители семьи и брака.

Изготовление ромашек — открыток в качестве подарка.

Изготовление ромашки семьи — совместно с родителями.

Плетение веночков из ромашек — совместно с родителями. (Праздник проводится на площадке детского сада, украшенном ромашками, цветами, веночками, шарами, ленточками, фотовыставка)

Ведущая: Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Мы рады вас видеть на нашем празднике семьи, любви и верности. Как хорошо, что мы сегодня вместе!

Семья — это дом, семья — это мир, семья — это крепость, за стенами которой могут царить лишь покой и любовь.

День Семьи сегодня в мире — сколько вас в семье, четыре?

Пусть скорее станет десять: больше шума, гама, песен!

Пусть семья растёт, крепчает, никогда не огорчает! (Г. Черемисова)  
Ведущая: А вы знаете, сколько человек в вашей семье? Аня, сколько человек, в вашей семье? Дима, а в вашей семье сколько? А у Настеньки? И так далее. Вот как много!

А сейчас полюбуйтесь, какие ромашки сделали дети подготовительной группы вместе с родителями — это ромашка вашей семьи, где главными в семье ваш ребенок.

Стихи о семье.

Ведущая: Что такое семья — понятно всем.

Семья — это дом!

Семья — это мир, где царят любовь, преданность, понимание.

Это радость и печали, которые одни на всех.

Это привычки и традиции.

Семья — это частичка нашей Отчизны.

Таких частичек в России множество,

И все они сливаются в одну большую,

Крепкую и дружную семью — нашу Родину!

А сейчас я вам загадаю загадку, любите загадки, тогда слушайте.

Стоят в поле сестрички —

Жёлтый глазок, белые реснички. (Ромашки).

Правильно —

Ромашки — любимые полевые цветы в нашей стране, о них сложено много песен, без них не обходится ни один букет и венок. Именно этот цветок стал символом Дня семьи, любви и верности, отмечаемого в июле.

Танец с ромашками — «Россия» муз. Струве (девочки старших групп)

Ведущая: Стихотворение «О семье» его написала маленькая девочка, а наши ребята его нам прочтут.

1 ребёнок: Семья — это мы.

Семья — это я.

2 ребёнок: Семья — это папа и мама моя.

3 ребёнок: Семья — это Владик, братишка родной,

4 ребёнок: Семья — это котик пушистый мой.

5 ребёнок: Семья — это бабушки две дорогие,

6 ребёнок: Семья — и сестренки мои озорные.

7 ребёнок: Семья — это крёстная, тёти и дяди,

8 ребёнок: Семья — это ёлка в красивом наряде.

9 ребёнок: Семья — это праздник за круглым столом.

10 ребёнок: Семья — это счастье, семья — это дом,

11 ребёнок: Где любят и ждут и не помнят о злом.

Ведущая: Ребята, мне сегодня принесли коробку, а в ней посмотрите, сколько ромашек, давайте посчитаем (7 ромашек) Оказывается, что эта не простые Ромашки, а с секретом. Каждая ромашка — волшебная, с заданиями, которые нам предлагают выполнить.

А сначала Разминка от Ромашки — отгадайте, любимый цвет Ромашки? Проводится пальчиковая гимнастика «Желтый цвет»

Желтое солнце на землю глядит, (поднимают ручки вверх)

Желтый подсолнух за солнцем следит (качают руками)

Желтые груши на ветках висят (фонарики)

Желтые птенчики звонко пищат (клюют)

Желтая бабочка, желтая букашка (машут руками)

Желтые лютики, желтая ромашка (вращают кистями рук)

Желтое солнышко, желтенький песочек.

Желтый цвет радости, радуйся, дружок! (хлопают)

Молодцы немного размялись — а теперь первое задание (ведущий берет первую ромашку и читает задание)

1 ромашка: нам предлагает игру:

Игра «Найди цветок» (на полянке разбросаны цветы 3 видов, участвуют 3 человека, найти цветы одного вида) Ведущая: Молодцы, ребята! справились с заданием отлично!

Переходим к следующему цветку.

2 ромашка: Прочитать пословицы и поговорки о семье и доме. Пословицы и поговорки о семье (читают и дети и родители) Ведущая: Молодцы, друзья! С заданием справились, много знаете пословиц и поговорок, не подвели и родители. Спасибо за активность и поддержку.

Ведущая: 3 ромашка нам предлагает поиграть в игру: «Собери Ромашку» (Дети приносят детали ромашки родителям, а они собирают цветок — ромашку) (Игра проводится под музыку Свиридова «Вальс цветов») Ведущая: Вот и замечательно, общими усилиями мы собрали ромашки и с успехом выполнили задание.

Ведущая: 4 ромашка. Вот еще один цветок — и он хочет узнать, много ли вы знаете стихотворений о цветах, о семье? Это задание для всех.

Стихи Ребенок:

Семья — это мама, и папа, и дед,

Бабуля готовит нам вкусный обед.

В семье ещё братья и сёстры бывают.

Семья — это Я,

И меня называют:

Котёнок и лапочка, зайнька, птичка...

Мне кто — то братишка, а кто — то сестричка.

Семья — где все любят меня и ласкают,

И лучше СЕМЬИ ничего не бывает!!!

Песня «Мама и папа и я» музыка И. Якушенко, слова Я. Гальперина.

Ведущая: 5 ромашка нам предлагает:

Игры с шарами

Ваша задача с помощью сочка с одной стороны переправить воздушные шарики на другую сторону по очереди. (Задание проводится под муз. сопровождение. «Барбарики»).

Ведущая: 6 ромашка. Что нам скажет следующая ромашка?

Танцевальный конкурс (для всех) (Всем на голову кладут цветок, и по сигналу под музыку («Танец маленьких утят») начинают танцевать, не касаясь цветков руками. Побеждает тот, кто не уронит цветка и дольше всех протанцует)

Ведущая: Ай да молодцы! И танцевать умеете. Хорошо справились с заданием.

Ведущая: 7 цветок. Какую же тайну хранит он?

Пальчиковая гимнастика про семью.

Этот пальчик — дедушка.

Этот пальчик — бабушка.

Этот пальчик — папа.

Этот пальчик — мама.

Этот пальчик — это я, вместе дружная семья.

Именно так, ведь сегодня ведь мы празднуем праздник семьи.

Игра «Гусеница» (Ребята, взяв друг — друга за талию, приседают, поднимают ногу, прыгают так, чтобы не расцепиться)

Песня «Взрослые и дети» музыка Ю. Чичкова.

Ведущая: Спасибо, что вы такие дружные, как большая семья! Вот и кончилось веселье, наступил прощанья час.

Вы скажите откровенно, вам понравилось у нас?

Всех, кто сегодня смеялся, играл,

Весело пел, шутил, танцевал,

В этот пригожий и теплый денек

Ждет в группе витаминный сок.

Ведущая: Отмечаем День семьи, день заботы и любви! Человек семьей силен, это точно знает он! Если есть семейный лад — это лучше всех наград! Если есть любовь большая, то проблемы не мешают! Пусть же процветает верность, и семья, любовь и нежность!

А сейчас мы приглашаем Вас встать в один большой круг и спеть дружно. песню «Мы желаем счастья Вам» сл. И. Шаферана, музыка С. Намина

Ведущая: Символ праздника Дня семьи, любви и верности — ромашка. Ромашка — это самый известный и распространённый цветок в России. Также в России, издревле, ромашка — это символ России!!! Поэтому сегодня мы для Вас приготовили ромашки в подарок. (дети дарят открытки— ромашки родителям и гостям праздника)

Список литературы:

1. Ресурсы Сети интернет <http://detochki-doma.ru/stihi-o-seme-dlya-detey/>
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/05/12/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlya-starshih-doshkolnikov>
3. <https://stih.deti.guru/moya-rodnya/>
4. <https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-i-podvizhnykh-igr-k-tematicheskoy-nedele-moya-semya-3760492.html>
5. <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2178/>

## РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое игровое пособие «Паровозик Знайка» для детей старшего дошкольного возраста воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 Белоглинского района» Ефимовой Светланы Александровны

Рецензируемое дидактическое игровое пособие «Паровозик Знайка», разработанное воспитателем МБДОУ д/с № 8 Ефимовой Светланой Александровной содержит ряд дидактических игр по формированию элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста и представляет собой системный последовательный подход в решении данной проблемы. Количество страниц - 6.

Автор - составитель обращает внимание на то, что задачи решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в быту, в играх, в самостоятельной и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что формирование элементарных математических представлений у детей является одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения. Каждая из игр по ФЭМП решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Дидактические игры по формированию у детей математических представлений обеспечивают успешное развитие способностей и мышления, воображения, учат анализировать. Они способствуют закреплению знаний и навыков у детей, помогают проявлять сообразительность, смекалку, учат вести самостоятельный поиск, развивают познавательный интерес.

Дидактическое игровое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и представлено в виде красочно оформленного весёлого паровозика с вагончиками и необычными картинками-игрушками, озорными цифрами и карточками.

Достаточно подробно автором - составителем описаны игры, которые направлены:

- закрепление умения ориентироваться в пространстве
- закрепление умения различать цифры
- упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду.

Разработка Светланы Александровны логична по структуре, полезна в использовании на практике, полна по содержанию.

Дидактические игровые пособия могут использовать педагоги во время образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми и в самостоятельной игровой деятельности.



Директор МКУ «ИМЦ»

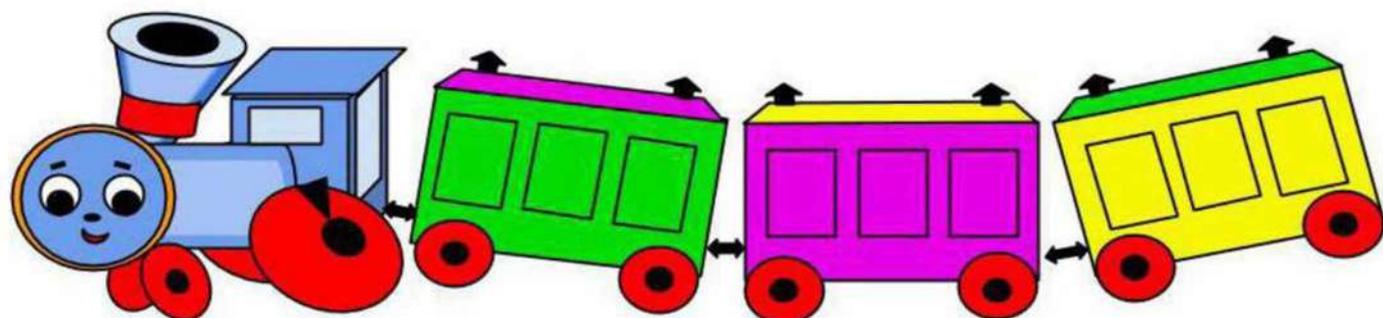
30.09.2021г.

И.А. Цырульникова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 Белоглинского района»

Дидактическое пособие  
«Паровозик Знайка»

для детей дошкольного возраста



Разработала воспитатель: Ефимова С.А.

с. Белая Глина, 2021г.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Очень важно так же не перегрузить ребёнка многообразием игр и пособий. Так как внимание дошкольников непроизвольное, и дети часто отвлекаются, необходимо продумать каждое пособие на предмет многофункциональности, чтобы при работе ребёнок привык к какому-либо пособию, но не потерял интерес к работе с ним.

Данное пособие является самой доступной формой деятельности. Во время игры у детей формируются такие навыки как: познание, стимулируется развитие мышления, упражняется воля. Пособие можно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях с детьми разных возрастных категорий, его использование зависит от задач воспитателя на конкретном занятии. Использование данного пособия поможет развить познавательные и умственные способности. Дидактические задания, иллюстративный материал в занимательной форме помогут получить новые знания, обобщить и закрепить их, расширить имеющиеся у детей представления о предметах и явлениях природы, животных. Будут способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности. Поможет развить умение высказывать свои суждения, делать умозаключения. Работа с дополнительным материалом пособия способствует развитию мелкой моторики рук. Развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь. Смена видов деятельности во время занятий обеспечит решение задач здоровьесбережения воспитанников. Оно мобильно, можно менять место расположения и количество участников.

Панно "Паровозик Знайка" - многофункциональное пособие, изготовлено из фетра яркого цвета Размеры панно: длина 110 см, высота 30см. Паровоз и вагончики –выполнены из материала разного цвета, к которым приклеены прозрачные кармашки. К каждой детали дидактической игры с обратной стороны приклеены липучки, поэтому их можно прилепить в любое место и легко убрать с панно «Паровозик Знайка». С обратной стороны панно имеет липучки для удобного размещения в группе.

Представленные игры самостоятельны и имеют свои учебные задачи, их можно включать в любое фронтальное или подгрупповое занятие по разным образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие. Отлично подходят для индивидуальной коррекционной работы с детьми. Игры могут меняться и регулярно пополняются.

Варианты использования пособия "Паровозик Знаяка" для развития у детей мышления, памяти, развития речи, знаний об окружающем мире, их систематизации используют следующие дидактические игры:

### **Дидактическая игра «Какое время года?»**

Цель. Учить детей соотносить признаки времен года и наклеивать на панно соответствующие детали.

Задачи: Развивать мелкую моторику рук (манипулировать деталями); обогащать словарь детей (использовать в активной речи слова – части паровоза: кабина, колеса, труба, окно). Закреплять по характерным признакам времена года (все признаки времен года прикрепляются к панно с помощью липучек, которые можно цеплять и убирать в любом удобном месте на панно). Воспитывать художественный и эстетический вкус. Игры проводятся с определением времени года: лето, весна, осень, зима.

### **Дидактическая игра "Правда или нет"**

Цель: Знать признаки года.

Ход игры: Педагог рассказывает о каком-либо времени года (лето) по дидактическому панно «Паровозик Знаяка», на котором изображены ошибки (снежинка, красный лист, новогодняя елка). Дети должны их заметить и исправить. За каждую исправленную ошибку игрок получает одно очко. Выигрывает тот, кто набрал больше всего количество очков.

### **Дидактические игры по лексическим темам**

Цель: закреплять словарь по лексическим темам "дикие животные"; «домашние животные», «овощи», «фрукты», «одежда», «посуда» «мебель», «бытовая техника», «транспорт», «спецмашины»

### **Дидактическая игра «Пятый лишний»**

Цель. Учить классифицировать предметы по определенным признакам, и их предназначению, расширять словарь, развивать память, логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель называет пять предметов, которые везет паровоз, дети должны узнать и назвать его, объяснить почему именно этот предмет или животное не подходит и является пятым лишним.

Пример: Волк-лиса-медведь-заяц-собака.

### **Дидактическая игра "Где я живу"**

Цель: Формировать умение правильно определять принадлежность животного, знать его место обитания, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные".

В этой игре нам понадобятся картинки с изображением диких и домашних животных и их место обитания (лес, нора, хоздвор, конура). В игре можно спросить ребёнка, каких животных паровозик увезет в лес, а каких высадит рядом с домом человека. Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие животные.) Как называются животные, живущие рядом с человеком? (Домашние животные.)

### **Дидактическая игра «Кто вышел на станции»**

Цель: Тренировать у детей произвольное внимание, расширять словарные запасы, развивать память.

В этой игре педагог просит назвать и запомнить кто сегодня отправляется кататься на поезде, вызывает ребенка и просит отвернуться, а в это время убирает одного пассажира. Ребенок должен сказать кто вышел. Можно усложнить игру, кто вышел, а кто зашел?

### **Дидактическая игра «Загрузи вагоны»**

Цель. Учить классифицировать по цвету, развитие памяти, внимания, речи. Закреплять знание основных цветов

Перед ребенком разложены картинки (красные яблоки, оранжевые апельсины, желтые бананы, зеленые киви, ягоды голубики, синие сливы, фиолетовый виноград), паровозик должен доставить груз что и в какой вагончик нужно положить (синий, желтый, красный, желтый, цвет подбери, найди, покажи.)

### **Дидактическая игра «Веселые матрешки»**

Цель: Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте. Учить пользоваться понятиями (Больше, меньше, широкий, узкий, высокий, низкий)

Перед ребенком картинки матрешки разные по величине, ребенок должен разложить матрешки по вагонам в возрастающем и убывающем порядке.

### **Дидактическая игра «Мои соседи»**

Цель: Учить ориентироваться в пространстве, определять понятия "слева", "справа", "по центру", "между";

Кто едет в вагоне между медведем и волком? Кто едет слева от медведя?  
и т. д.

### **Дидактическая игра «Расставь цифры»**

Цель: Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 5;

Чтобы животные не потерялись надо обозначить вагоны цифрами. Расставь цифры по порядку от 1 до 5 начать от паровоза. Посчитай вагоны. Сколько всего вагонов? Сколько животных? В каком по счету вагоне едет заяц, волк, медведь? Сколько медвежат едет в 4 вагоне? И т.д.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, педагоги стремятся, чтобы радость от игр перешла в радость учения.