

Аналитический отчёт
о проделанной работе педагога-психолога МБДОУ д/с №8
Черкашиной Лейлы Ганиматовны
(2года: сентябрь 2019 г. - май 2021 г.)

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям (законным представителям) воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности за отчётный период работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышления, восприятие, воображение)
- психологическое сопровождение;
- коррекционно-развивающая работа;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы;
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- диагностика психического развития.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам в развитии детей;
- информирование по итогам диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и возрастным особенностям развития дошкольников.

Сотрудничество с воспитателями и узкими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк МБДОУ д/с 8 и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического

Основные методы коррекционно - развивающей работы:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксация;
- игры и упражнения для развития эмоционально - волевой сферы, высших психических функций.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно - просветительское направление.

Цель: повышение уровня психологической культуры педагогов и родителей, (законных представителей), обеспечение информацией по интересующим проблемам, привлечение внимания к эмоциональному миру ребёнка, его психологическим проблемам, возрастным изменениям. Психологическое просвещение педагогов о способах организации образовательного процесса, внедрении в процесс обучения и воспитания игр и упражнений, позволяющих учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка. Индивидуальная работа с участниками образовательного пространства, нуждающимися в психологической помощи в виде рекомендаций, консультаций. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

По данному направлению велась работа групповая и индивидуальная. За период с 24.09.2019 - 30.05.2021 г. проведено: с педагогами - 38 индивидуальных консультаций,

- с родителями - 35 индивидуальных консультаций, в том числе 6 анонимных индивидуальных консультаций через тетради взаимосвязи с родителями.

Тематика консультирования очень разнообразна, темы меняется и повторяется в зависимости от потребностей и запросов участников образовательного пространства. В начале каждого учебного года традиционно на родительских собраниях звучат темы:

- «Адаптации ребёнка к условиям ДОУ» (для адаптационных групп);
- «Особенности развития детей с ОВЗ» (для групп компенсирующей направленности);
- «Психологическая готовность к школе» (для подготовительных к школе групп);
- «Застенчивые дети»;
- «Десять заповедей для родителей»;

Консультации для родителей (законных представителей) в рамках родительского собрания:

- «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Кризис 3 лет» (младшая группа, сентябрь 2019 г.);
- «Опасные игрушки» (младшая группа, сентябрь 2019 г.);

- «Развитие эмпатии у ребёнка. Советы родителям» (средняя группа, сентябрь 2019 г.);
- «Наказание. Роль ярлыков» (старшая группа, сентябрь 2019 г.);
- «Кто такой педагог-психолог»; результаты диагностики (старшая группа компенсирующей направленности, октябрь 2019г.);
- «Кто такой педагог-психолог». Результаты диагностики, тест «Готов ли я быть родителем первоклассника» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности октябрь 2020 г.);
- «Как воспитать доброго и отзывчивого ребёнка» (средняя группа, ноябрь, 2020 г.);
- «Учим ребёнка проигрывать» (старшая группа, ноябрь 2020 г.);
- «Развитие социального интеллекта у дошкольников» (старшая группа, ноябрь 2020 г.);

- «Ребенок не умеет постоять за себя» (средняя группа, сентябрь 2021 г.);
- «Играем вместе» (старшая группа, сентябрь 2021 г.);
- «Психологическая готовность к школе» (старшая группа, февраль 2021 г.);
- «Почему ребёнок плохо себя ведёт?» (средняя группа, сентябрь 2021 г.);
- «Взаимодействие участников образовательного пространства» (старшая группа компенсирующей направленности, сентябрь 2021 г.);
- «Готов ли ребёнок к школе?» (подготовительная к школе группа сентябрь 2021 г.);
- «Особенности детей с ОВЗ» (средняя группа, март 2021 г.);

На протяжении 1года регулярно готовила онлайн консультации в рамках родительского клуба «Семейный очаг»:

- «Как приучить детей к труду». Анкета для родителей «Домашние обязанности ребёнка» (сентябрь 2021г.)
- «Адаптация в детском саду» (сентябрь 2020 г.);
- «Как подготовить ребёнка к общению с компьютером» (февраль 2021 г.);
- «Конфликтные ситуации в работе с родителями. Способы разрешения конфликтов» (апрель 2021 г.).

Консультации для педагогов:

С педагогами провожу регулярную консультативно - просветительскую работу, как индивидуально по запросам. Хорошо зарекомендовала себя такие формы - консультации, тренинги.

Консультации:

- «Способы развития социального интеллекта у дошкольников» (ноябрь 2019)
- «Трудный ребёнок» (декабрь 2019 г.);
- «Формирование положительного психологического климата в группе».
- «Профилактика речевой агрессии» (февраль 2020г.);
- «Разноцветная неделя» (июнь 2020 г.);
- «Трудные ситуации на занятиях. Способы решения проблем» (февраль 2021г.)
- «Воспитываем патриотов» (март 2021 г.);
- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (май 2021 г.).

Тренинги.

Цель: сплочение коллектива, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Задачи: создать позитивную мотивацию к работе. Активизировать душевные силы. Формировать благоприятный психологический климат в коллективе, создать деловой настрой на работу.

Проведены следующие тематические тренинги:

- «Детские конфликты» (октябрь 2019г.);
- « Трудности режимных моментов» (ноябрь 2019г.);
- «Я - педагог .Работаем в коллективе» (декабрь 2019г.);
- «Как быть, если ты новенький?» (февраль 2020 г.);
- «Потрудились? Расслабляемся!» (март 2020 г.);
- «Путешествие в сказку » (апрель 2020 г.);
- «Тренинг-игра, которая познакомит всех» (сентябрь 2021 г.);
- «Профилактика стрессов у педагогов» (октябрь 2021 г.);
- «Мы одно целое» (ноябрь 2021 г.);
- «Новогодние забавы» (декабрь 2021 г.);

От психоэмоционального состояния педагогов напрямую зависит психологическое благополучие воспитанников. Следовательно, получается формула: «Здоровый педагог = благополучный воспитанник». Работа воспитателей зачастую вызывает стресс, перегрузки, происходит профессиональное выгорание, возникает усталость и это не может не сказываться на психологическом комфорте детей. В связи с этим с педагогами регулярно ведётся работа по сохранению и укреплению психологического здоровья, обучению навыкам релаксации, рефлексии.

Педагоги принимали активное участие в проведении тренингов, ждали их продолжения, использовали в своей деятельности приобретённые навыки и умения, делились впечатлениями. Включали в работу с воспитанниками новые приёмы и игры. Каждый следующий проведённый тренинг основывался на предыдущем, создавалась основа, на которой выстраивались новые задачи, подкреплённые предыдущими знаниями.

Регулярно выступаю на методическом объединении педагогов-психологов МО Белоглинский район:

- «Использование сказкотерапии с тревожными детьми» (май 2021 г.);
- «Использование песочной терапии с детьми ОВЗ» (ноябрь 2021 г.);

Во всех групповых ячейках детского сада имеются папки «Помощь педагога-психолога», в которых размещаются консультации для родителей (законных представителей), а также имеются тетради «Взаимосвязь педагога-психолога с родителями», где родители (законные представители) могут задать анонимно вопросы и получить письменный ответ, либо приглашение на консультацию.

Психологическая профилактика.

Цель:

- создание оптимальных условий для развития личности ребёнка - дошкольника в условиях современного мира, реализация права детей на доступное и качественное образование и гармоничное воспитание.

-профилактика психологических перегрузок участников образовательного пространства и эмоционального выгорания педагогов. Основным средством профилактики является информирование педагогов и родителей об особенностях развития детей, повышение уровня психологической культуры. Именно поэтому данное направление напрямую связано с консультированием, а также с работой по преобразованию предметно-пространственной среды.

Периодически возникает необходимость в организации подгрупповой работы с детьми по развитию коммуникативных умений и навыков, развитию эмпатии, снятию агрессивности. По запросу педагогов и родителей (законных представителей) проводится

воздействия. Например, при коррекции страхов хорошо подходит сказкотерапия, рисование, песочная терапия. При работе с детьми с ОВЗ - рисование пальчиковыми красками, пластилиновая терапия, песочная терапия. При работе с гиперактивными, агрессивными детьми хороший эффект дают игры - драматизации, слушание музыки, игры на развитие коммуникативных навыков, произвольности внимания.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение и помощь в адаптации детей раннего дошкольного возраста (вторая групп раннего возраста, младшая группа) к условиям дошкольного учреждения. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Консультирование как индивидуальное, так и групповое. Непосредственное участие в жизни группы, в режимных моментах, играх, прогулках. Создание благоприятной психологической обстановки. Помощь воспитателям в заполнении листов адаптации, отчёт по адаптации на ППк МБДОУ д/с 8 в начале, середине учебного года. В течение учебного года ведётся сопровождающая и развивающая работа по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик – Семицветик» «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Ведутся индивидуальные карты развития совместно с воспитателями групп.

Мотивация к школьному обучению.

- С детьми подготовительных к школе групп проводится сопровождающая и развивающая работа по программе Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников». Данная программа формирует психологическую готовность к школе: создаёт условия для развития социальной уверенности, имеет профилактический характер (предупреждение социально - неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

- Для педагогов и родителей были проведены консультации: «Психологическая готовность к школе», «Готов ли ребёнок к школе?», «Что ребёнок знает о школе? Игра «Учитель - ученик», «Как помочь ребёнку пережить кризис семи лет», «Готов ли ребёнок к школе? Как оценить и что рекомендовать родителям и воспитателям».

Психоэмоциональное состояние педагогов.

Работа воспитателей зачастую вызывает стресс, перегрузки, происходит профессиональное выгорание, возникает усталость и это не может не сказываться на психологическом комфорте детей. В связи с этим с педагогами регулярно ведётся работа по сохранению и укреплению психологического здоровья, обучению навыкам релаксации, рефлексии, а также по повышению уровня знаний о развитии и воспитании детей, особенностях развития. Были проведены мероприятия в рамках педагогических часов, заседаний. Проведены консультации: «Формирование положительного психологического климата в группе», «Способы развития социального интеллекта у дошкольников», «Трудный ребёнок», «Профилактика речевой агрессии», «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО», «Организация детского творчества летом», «Трудные ситуации на занятиях».

Тренинги «Тренинг- игра, который знакомит педагогов и родителей в начале учебного года», «В новый год с новыми силами», «В новый год с новыми силами», «Здоровый педагог- успешный педагог», «Играя, обучаемся», « Мы одна команда», «Я – педагог. Работаем в коллективе», «Новогодние забавы».

Работа по запросам.

В течение учебного года возникает необходимость в решении различных индивидуальных психологических проблем у дошкольников. Запросы на индивидуальную работу поступают как от педагогов, так и от родителей (законных представителей). В начале учебного года родители (законные представители) подписывают согласие на работу педагога

- психолога с ребёнком, в котором подробно разъясняется суть психологического сопровождения воспитанников. По результатам обследования, наблюдения и бесед создаётся индивидуальный план работы с ребёнком. В зависимости от проблемы подбираются индивидуальные методы работы. Используются такие виды деятельности: изотерапия, театрализация, психогимнастика; сюжетно - ролевые, дидактические игры, игры на развитие навыков общения игры - релаксации; чтение художественной литературы, слушание музыки, песочная терапия и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: выявление детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении, причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития детей. Использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика уровня адаптации ребёнка к ДОО (наблюдение);
- диагностика психического развития детей (в начале и в конце учебного года);
- диагностика по запросу (диагностика подбирается в зависимости от запроса);
- диагностика детей с ОВЗ (методика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.);
- диагностика психологической готовности к школе (комплекс диагностических методик «Готовность детей к школе»).

При реализации диагностического направления работы использовались следующие методы: наблюдение, опрос родителей (законных представителей), педагогов, тестирование, беседа, рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг.

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к пребыванию в ДОО. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» с целью ознакомления с индивидуальными особенностями ребёнка, состоянием его здоровья, стилем воспитания в семье.

Набор детей раннего и младшего возраста в МБДОО д/с 8 осуществляется с 1 июля.

В 2019-2020 г. - детей раннего возраста - 18 детей, младшего возраста - 23 детей.

В 2020-2021 г. - детей раннего возраста - 23 детей, младшего возраста - 20 детей.

Адаптация детей ведётся постепенно, время пребывания в детском саду увеличивается с двух часов до полного дня в соответствии с графиком и индивидуальными особенностями (от недели - двух, до нескольких месяцев). Беседы с родителями и педагогами, встречи с детьми, взаимодействие с ними в течение дня оказывают благотворное влияние на процесс адаптации. Снимается нервозность взрослых и детей, повышается уровень знаний о причинах поведения и состоянии детей в этот нелёгкий период. Процесс привыкания к ДОО проходит плавно, организованно, спокойно.

2019-2020 год. Отчёт по адаптации детей

№ п/п		Вторая группа раннего возраста	Младшего возраста
1	Всего детей	18	23
2	Лёгкая адаптация	5 (28%)	3 (13%)
3	Средняя	12 (67%)	15 (65%)
4	Тяжёлая	1 (5%)	5 (22%)

Всего 41 детей

Уровень адаптации	Количество детей прошедших адаптацию 41	%
Лёгкая	8	20 %
Средняя	27	66 %
Тяжёлая	6	14 %

2020-2021 год. Отчёт по адаптации детей

№ п/п		Вторая группа раннего возраста	Младшего возраста
1	Всего детей	23	20
2	Лёгкая адаптация	4 (17%)	3 (15%)
3	средняя	16 (70%)	10 (50%)
4	тяжёлая	3 (13%)	7 (35%)

Всего 43 детей

Уровень адаптации	Количество детей прошедших адаптацию 43	%
Лёгкая	7	16 %
Средняя	26	60 %
Тяжёлая	10	24 %

Результаты адаптации за два года (2019-2021 г)

Лёгкая адаптация у детей преобладает стабильно спокойное, либо приподнятое настроение, хороший аппетит, спокойный сон. Дети контактируют с окружающими и друг другом, проявляют познавательный интерес, что подтверждает лёгкую адаптацию к условиям ДОУ.

Средняя адаптация. Эмоциональное состояние детей не отличалось стабильностью. Отмечались проявления отрицательных эмоций: плач за компанию, приступообразный, по

утрам, при смене видов деятельности; капризность, нежелание выполнять просьбы педагога, проявления тревожности, апатия. Снижение аппетита, повышение частоты простудных заболеваний. При этом в течение дня наблюдались и положительные моменты: дети вовлекались в игру и совместные действия, выполняли режимные моменты, вступали по своей инициативе в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляли заинтересованность к игровой и познавательной деятельности, эмоционально реагировали на музыкальные игры. Выборочно принимали пищу, укладывались спать в тихий час, даже если и не спали положенное время.

Тяжёлая адаптация. Причиной послужили частые болезни детей, пропуски по неуважительным причинам, психологическая обстановка в семье (тревожные родители). Дети проявляли сильную тревогу, иногда агрессию, неприятие правил ДОО, стереотипные привычки (везде носить с собой любимую игрушку, не снимать панамку и т.п.), наблюдались проблемы со сном (неспокойный, короткий, долго засыпает).

После периода адаптации с детьми первой и второй групп ведётся сопровождающая и развивающая работа по программе Н.Ю Куражевой. «Цветик – семицветик занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Для детей с усложненной адаптацией были предложены индивидуальные занятия, с согласия родителей, по снятию эмоционального и физического напряжения.

Ведутся индивидуальные карты развития совместно с воспитателями групп, в которых осуществляется контроль за нервно - психическим, эмоциональным и развития каждого ребёнка и своевременно оказывать необходимую психологическую помощь.

Плановое психодиагностическое обследование (сентябрь - октябрь, апрель-май) детей подготовительных к школе групп по методикам:

1. Керна - Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

2. Н. Ю Куражева «Цветик –семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.

Цель: определение уровня психического развития, мотивационной готовности к учебной деятельности.

В исследовании в 2019 - 2020 учебном году принимало участие 23 ребёнка. Из них на начало года 6 детей (26 %) показали высокую успешность обучения; 15 детей (65%) - показывали средний уровень готовности к обучению в школе и 2 детей (9 %) - недостаточно готовы к обучению в школе, как в мотивационном, так и в психическом развитии. По результатам итоговой диагностики высокий уровень готовности к обучению в школе показали 16 детей (70 %); средний уровень готовности 6 детей (26 %), на низком уровне остался 1 ребёнок (4 %) - с ОВЗ. По итоговым результатам - 100% воспитанников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе, большинство прошли кризис семи лет, осознали позицию ученика. Готовы к различным социальным ситуациям, в том числе и кризисным. Приобрели коммуникативные навыки, умеют контролировать своё поведение, владеют навыками саморегуляции.

2019 -2020 г.

Отчёт по результатам диагностики детей подготовительных к школе групп

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года 23	%	Количество детей на конец учебного года	%
Высокий	6	26 %	16	70 %
Средний	15	65 %	6	26 %
Низкий	2	9 %	1	4%

В исследовании в 2020 - 2021 учебном году принимало участие 22 ребёнка. Из них на начало года 8 детей (36 %) показали высокую успешность обучения; 12 детей (54%) - показали средний уровень готовности к обучению в школе и 2 детей (9 %) - недостаточно готовы к обучению в школе, как в мотивационном, так и в психическом развитии. По результатам итоговой диагностики высокий уровень готовности к обучению в школе показали 14 детей (63 %); средний уровень готовности 7 детей (31 %), на низком уровне остался 1 ребёнок(4 %) - с ОВЗ. По итоговым результатам - 94% воспитанников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе, большинство прошли кризис семи лет, осознали позицию ученика. Готовы к различным социальным ситуациям, в том числе и кризисным. Приобрели коммуникативные навыки, умеют контролировать своё поведение, владеют навыками саморегуляции.

В связи с пандемией учебный год был завершён в дистанционном формате. По итоговым результатам видно, что 99 % воспитанников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе. По сравнению с началом года повысился уровень знаний и умений, уровень коммуникабельности, умения находить выход из различных ситуаций в общении. Опрос детей показал высокий уровень мотивационной готовности к обучению в школе.

2020 -2021 г.

Отчёт по результатам диагностики детей подготовительных к школе групп

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года 45	%	Количество детей на конец учебного года	%
Высокий	8	36 %	14	63 %
Средний	12	54 %	7	31 %
Низкий	2	9 %	1	4%

Сравнительный анализ показывает, что дети, бывшие на среднем уровне, поднялись на высокий уровень. На низком уровне остался 1 ребёнок, редко посещающих детский сад.

Подгрупповая работа ведётся каждый год и даёт хорошие результаты. Дети раскрываются, становятся более коммуникабельными, развивается эмоционально-волевая сфера, улучшается память, внимание, поднимается уровень мышления, развивается речь,

воображение. Занятия ведутся по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик».

Диагностика уровня психического развития детей Н.Н. Павлова Л.Г Руденко (старшие группы)

Психические процессы детей дошкольного возраста подвижны и динамичны. Развитие ребёнка зависит от того, какие условия созданы ему родителями и педагогами МБДОУ д/с 8. Диагностика уровня развития психических процессов призвана помогать взрослым правильно оценить возможности ребёнка для более лёгкого перехода его на следующий возрастной этап. В начале учебного года диагностика проводится со всеми детьми. После обработки результатов, бесед с педагогами и родителями, наблюдения, создаются подгруппы (5 до 10 детей), для дополнительной сопровождающей и развивающей работы.

Цель: выявление детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении, получение информации об уровне развития психических процессов каждого ребёнка, выявление особенностей развития.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры, упражнения, беседы, психогимнастику, этюды, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Коррекционно - развивающая работа проводилась по трём направлениям: групповая, подгрупповая и индивидуальная (индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и индивидуальные маршруты сопровождения для детей группы риска).

- от 6-7 лет 22 ребёнка

В своей работе по коррекции развития познавательных процессов, эмоционального мира у детей; интеллектуальному развитию, развитию эмоциональной сферы дошкольников, формированию навыков саморегуляции у детей использую программы, пособия, методики, разработанные в соответствии ФГОС ДОУ, а так же с учётом основной общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 8

Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет	1. Система игровых заданий Н.Ю. Куражевой «Приключение будущих первоклассников». 120 развивающих заданий для	Последовательная коррекция развития внимания, памяти, мышления, восприятия детей старшего дошкольного возраста как	22

		дошкольников.	показатель психологической готовности к обучению в школе.	
	Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет	Система игровых заданий Н.Ю. Куражевой «Приключение будущих первоклассников». 120 развивающих заданий для дошкольников.	Создание условий содействие интеллектуальному развитию ребенка	22
	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 6-7 лет	Система игровых заданий Н.Ю. Куражевой «Приключение будущих первоклассников». 120 развивающих заданий для дошкольников.	Способствовать формированию самопознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта: ввести ребенка в сложный мир человеческих отношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	22
	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	Система игровых заданий Н.Ю. Куражевой «Приключение будущих первоклассников». 120 развивающих заданий для дошкольников.	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	22

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психологической компетентности педагогов и родителей

(законных представителей), преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, стабилизации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 70 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- работа по индивидуальным маршрутам и маршрутам сопровождения детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении;
- выявление и дальнейшая работа с одарёнными детьми старшего
- работа с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с участниками образовательного пространства по укреплению взаимоотношений, повышению уровня психологической культуры, охране и сбережению психического здоровья с использованием современных образовательных технологий.

25.01.2022г.

Педагог- психолог

Заведующий МБДОУ д/с № 8

Черкашина Лейла Ганиматовна

Савченко Елена Александровна

